

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская основная
общеобразовательная школа Лайшевского муниципального района Республики
Татарстан**

Согласовано на заседании педагогического совета
2021 года протокол № 5 от 24 марта 2021г

Утверждаю Директор школы
М.Т. Сидорова

Приказ № 15-од от 12.04.2021 года

(подпись)



Отчет о результатах самообследования МБОУ Ташкирменской ООШ за 2020 год

Содержание

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности.....	3
II. Структура и система управления образовательного учреждения.....	5
III. Содержание подготовки учащихся.....	6
IV. Качество подготовки учащихся.....	10
V. Особенности организации учебного процесса	16
VI. Информация о востребованности выпускников.....	17
VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
VIII. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	21
IX. Материально-технические условия	22
X. Функционирование ВСОКО	23
Анализ показателей деятельности.....	63
I. Показатели деятельности.....	63
II. Выводы	66

I. Общие сведения об образовательной организации. Оценка организационно- правового обеспечения образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лайшевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Сидорова Марина Терентьевна
Адрес организации	1. Юридический адрес: 422602 Республика Татарстан, село Ташкирмень, улица Мира, дом 38 2. Фактический адрес: 422602 Республика Татарстан, село Ташкирмень, улица Мира, дом 38
Телефон, факс	8(843)7848616
Адрес электронной почты	tashkirmensch1@mail.ru
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташкирменской основной общеобразовательной школы Лайшевского муниципального района Республики Татарстан, утвержден постановлением Исполнительного комитета Лайшевского муниципального района Республики Татарстан, от 26 августа 2015 года, № 2157, зарегистрирован МРИ ФНС РФ №18 по РТ 04 сентября 2015 года.
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Лайшевский муниципальный район Республики Татарстан Полномочия Учредителя Учреждения осуществляют: - Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Лайшевского муниципального района Республики Татарстан», от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Лайшевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1989
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, по типу - бюджетное
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 16 Л 01 № 0003523 регистрационный № 7293 от 12.10.2015 г, бессрочная; (на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000478 регистрационный № 3319 от 20 января 2016года, до 29 апреля 2025 года.
Наличие свидетельств.	<i>О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i> Дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц – 19 апреля 2013 года Основной государственный регистрационный номер - 1021607357155 Дата внесения записи – 19 апреля 2013 года Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по РТ серия: 16 № 006791965

	<p>О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.</p> <p>ИНН-1624004128</p> <p>Серия: 16 № 006307501; дата выдачи свидетельства: 03 марта 1997 года</p> <p>Наличие свидетельства о государственной регистрации на пользование земельным участком ОУ.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16-АН № 329692 дата выдачи 15 апреля 2014 г. О чём в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 апреля 2014 года внесена запись регистрации 16-16-73/003/2014-557, общая площадь 6 821 кв.м., кадастровый номер 16:24:120203:49</p> <p>Земельный участок , общая площадь 8 609 кв.м. на котором имеются: - физкультурно-спортивная площадка общей площадью 1783 кв.м</p> <p>На земельном участке находится 2 здания школы с правом оперативного управления общей площадью 799,3 кв.м, кадастровые номера:</p> <p>Здание № 1- 16:24:120201:144</p> <p>Здание № 2 – 16:24:120203:146</p>
Локальные акты	<p>Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уставом школы; • Решениями педагогического совета школы; • Положениями; • Правилами внутреннего трудового распорядка; • Правилами внутреннего распорядка для учащихся; • Инструкциями по правилам техники безопасности; • Должностными инструкциями; • Расписаниями, графиками; • Приказами и распоряжениями директора школы.
Требования к зданию образовательного учреждения	<p>Экспертное заключение филиала ФГУЗ «ЦГиЭ в РТ (Татарстан)» нет.</p> <p>Отдел государственного пожарного надзора по Лаишевскому муниципальному району, Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 14 от 29.10.2013г.</p>

II. Структура и система управления образовательного учреждения

1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

В своей практической деятельности образовательное учреждение руководствуется Конституциями РФ и РТ, законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, сочетания коллегиальности и единоличия, оптимального сочетания управления и самоуправления. Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса и реализация целей обучения.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

- ✓ Директор Учреждения.
- ✓ Педагогический совет Учреждения.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Общешкольное родительское собрание.
- ✓ Родительский совет

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Здесь же находится педагогический совет.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебно-

воспитательной, воспитательной работе.

Третий уровень - методические объединения.

В школе действуют 3 методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей предметников основной школы
- МО классных руководителей

Деятельность методических объединений направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя.

Организация управления общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям школы. Имеются локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, деятельность органов самоуправления, административную деятельность, учебный процесс, методическую работу, вопросы организации воспитательной работы. Ежегодно составляется общешкольный план учебно-воспитательной работы, включающий в себя все виды деятельности администрации и педагогов на весь учебный год: план работы педагогического и методического совета, методической работы, внутришкольный контроль, традиционные мероприятия, воспитательная работа, дополнительное образование, работа с кадрами.

Ученическое самоуправление представлено в школе Советом старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-9 классов.

Планирование.

Годовой учебно-воспитательный план школы принят на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2020 г., утвержден приказом № 75 от 28.08.2020 года и введен в действие.

III. Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизировать структуру и содержание образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;
- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
- обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- создать единое визуально-информационное пространство школы;
- обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ на 31 декабря 2020 г.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		По АОП с ИН	Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся		Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование					
1	1	4	-	-	-
2	1	7	-	-	-
3	1	5	1	-	-
4	1	1	1	-	-
ИТОГО	4	17	2	-	-
Основное общее образование					
5	1	6	-	-	-
6	0	3	-	-	-
7	1	4	-	-	-
8	1	5	-	-	-
9	1	1	-	-	-
ИТОГО	4	19	-	-	-
ВСЕГО:	9	36	2	-	-

Контингент обучающихся на протяжении последних 3-х лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Динамика за 2 года
Количество обучающихся	42	42	39	уменьшение
Количество классов-комплектов	8	9	9	постоянно

МБОУ Ташкирменская ООШ реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

В школе учащихся с ОВЗ – 3 ч., из них на надомном обучении по ООП -1 (5 класс), обучаются в

своем же классе по АООП с ИН – 2 (3 и 4 класс)

- МБОУ Ташкирменская ООШ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в МБОУ Ташкирменскую ООШ, утвержденными школой.

- Прием в МБОУ Ташкирменскую ООШ на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием в МБОУ Ташкирменскую ООШ на обучение оформляется приказом директора школы.

- Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

- Обучение в МБОУ Ташкирменской ООШ осуществляется в очной,очно-заочной, заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ Ташкирменская ООШ организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

- Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

- МБОУ Ташкирменская ООШ, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. Образовательная программа, разрабатываемая школой, обсуждается и принимается на Педагогическом совете МБОУ Ташкирменской ООШ и утверждается директором школы.

- МБОУ Ташкирменская ООШ несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

- Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением.

- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ Ташкирменской ООШ в экстерном порядке, установленном действующим законодательством.
- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При реализации образовательных программ МБОУ Ташкирменской ООШ вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.
- Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета школы.
- Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Дополнительное образование

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.
3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
4. Предметное консультирование учащихся с педагогами способствует обучению основам проектной и исследовательской деятельности учащихся по данным предметам.
5. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются объединения дополнительного образования, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность объединений создает условия для разностороннего развития личности.

В нашей школе функционируют следующие объединения дополнительного образования:

- Занимательный английский
- Юный художник
- Школа дорожных наук
- Рукоделие

-ЮНАРМИЯ

-РДШ

Охват учащихся дополнительным образованием:

Сентябрь 2020:

Бюджет-100 %

Внебюджет- 0 %

Вне школы-0%

IV. Качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	2 четверть 2019-2020 учебный год	2 четверть 2020-2021 учебный год	Динамика
1 ступень	46,67 %	61,5%	положительная
2 ступень	45 %	31,58%	отрицательная
Всего по школе	45,71%	43,75%	отрицательная

Обучающихся с одной «3» - 2 ч.

Классным руководителям необходимо работать с учителями – предметниками с целью повышения качества знаний и успеваемости по классу. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально – групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2	54,74 %	Воронова И.П.
3	60 %	Бабенкова Н.Н.
4	100 %	Корчагина Е.Р.
8	60 %	Шишкова Х.Д.
9	100%	Буров С.А.

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
5	16,67 %	Сабанаева В.М.
6	33,3%	Сидорова И.В.
7	0 %	Сержанова С.М.

Из таблицы видно, что низкое качество знаний (0%) стабильно в 7 классе, повышение качества знаний в 6 классе (на 33,3% - Буров Н. –уд.)

Выпускники 9-х класса сдавали в 2019 году - два обязательных экзамена: русский язык и математика в форме ОГЭ и 2 экзамена по выбору; результаты всех экзаменов учитывались при выставлении итоговых оценок.

Выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно – правовыми документами о проведении экзаменов в новой форме. Все экзамены проводили по утвержденному графику Министерства образования и науки Республики Татарстан

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в формате ОГЭ в 2020 году не проводилась.

Итоги ОГЭ за последние годы

Результаты ГИА по математике

Рейтинг по району - 4, по РТ- 4,07, по школе – 4,4

Результаты ГИА по математике за три года обучения

Учитель	Год	оценки	Успеваемость	Качество
---------	-----	--------	--------------	----------

		5	4	3	2		
Шишкова Х.Д.	2016/2017	3	4	-	-	100	100
	2017/2018	-	-	-	-	-	-
	2018/2019	2	3	-	-	100	100

Качество знаний стабильно.

Результаты ГИА по русскому языку.

Рейтинг по району - 4,08, по РТ- 4,14, по школе – 4,6

Учитель	Год	оценки				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Сабанаева В.М.	2016/2017	1	5	1	-	100	71,4
	2017/2018	-	-	-	-	-	-
	2018/2019	3	2	-	-	100	100

Отмечается повышение качества на 28,6%.

Результаты экзамена по обществознанию.

Учитель	Год	Кол-во участнико в ОГЭ	оценки				Успеваемост ь	Качество
			5	4	3	2		
Сидорова М.Т.	2016/2017	4	-	-	4	-	100	0
	2017/2018	-	-	-	-	-	-	-
	2018/2019	-	-	-	-	-	-	-

По сравнению с 2016/2017 учебным годом данный предмет в 2018/2019 учебном году не выбирали.

Результаты экзамена по биологии.

Рейтинг по району - 4,09, по РТ- 4,21, по школе – 4,25

Учитель	Год	Кол-во участников ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Брюхова А.Ю..	2016/2017	4	1	2	1	-	100	75
	2017/2018	-	-	-	-	-	-	-
	2018/2019	4	1	3	-	-	100	100

По сравнению с 2016/2017 учебным годом количество участников ОГЭ не изменилось, а качество знаний повысилось на 25%.

Результаты экзамена по информатике и ИКТ.

Рейтинг по району - 3,96, по РТ- 4,05, по школе – 4

Учитель	Год	Кол-во участнико в ОГЭ	оценки				Успеваемост ь	Качество
			5	4	3	2		
Кузнецов Ю.В.	2016/2017	2	-	2	-	-	100	100
	2017/2018	-	-	-	-	-	-	-
	2018/2019	1	-	1	-	-	100	100

По сравнению с 2016/2017 учебным годом отмечается понижение участников ОГЭ и стабильное качество.

Результаты экзамена по географии.

Учитель	Год	Кол-во участни ков ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Воронова Н.И.	2016/2017	4	1	3	-	-	100	100
	2017/2018	-	-	-	-	-	-	-

Воронова И.П.	2018/2019	5	2	3	-	-	100	100
---------------	-----------	---	---	---	---	---	-----	-----

В течение 2020 года на базе школы прошел районный семинар учителей географии по теме: «Системно – деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС»

(в рамках данного семинара учителем географии Вороновой И.П. было представлено обобщение опыта в виде сообщения «Системно- деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов», замдиректором школы по УР Шишковой Х.Д. был показан мастер-класс «Конкурсы профессионального мастерства - показатель профессионального роста учителя»)

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В школе ведется целенаправленная работа педагогического коллектива с одаренными учащимися (дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации) с целью подготовки их к участию в районных и республиканских олимпиадах, в творческих конкурсах, состязаниях, научно-практических конференциях.

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

предмет	ШЭ	МЭ	РЭ
Математика	Участников	9	0
	Побед/пр	0/1	0
Русский	Участников	8	2
	Побед/пр	0/3	1/1
ОБЖ	Участников	4	0
	Побед/пр	1/1	0
География	Участников	7	0
	Побед/пр	0/2	0
Биология	Участников	10	2
	Побед/пр	2/1	1/0
Экология	Участников	5	0
	Побед/пр	0/2	0
Английский	Участников	1	1
	Побед/пр	0/1	1/0
Право	Участников	1	0
	Побед/пр	0/1	0
Тат.яз для уч.русскойяз групп школ с рус.яз. об.	Участников	6	2
	Побед/пр	1/1	0/1
Тат.яз. для уч.-татар шк. с рус.яз. об.	Участников	4	2
	Побед/пр	3/1	0/1
История Татарстана и тат. народа	Участников	6	2
	Побед/пр	2/1	0
итого	Участников	61	11
	Побед/пр	9/15	3/3
			0/0



В 2020 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были результаты. Учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиад по русскому

языку, биологии, английскому языку, истории Татарстана, татарскому языку для учащихся-татар школ с русским языком обучения и родному (тат) языку для учащихся русскоязычных

№	Ф.И. ребенка, класс	Ф.И.О. учителя	Результат (место, лауреат, дипломант или участие)	Название конкурса или мероприятия	Статус (РФ, РТ)	Сроки (месяц, год проведения) конкурса, мероприятия

групп школ с русским языком обучения. Учащиеся показали хорошие результаты: по русскому языку – Кузнецов А. – победитель, Мокшина В. (9 класс) – 2 место, по биологии Мокшина В. (9 класс) – победитель, по английскому языку – Мокшина К. (5 класс) – победитель, по родному (тат.) – Кожевникова А.- 2 место, остальные набрали наибольшее количество баллов в своей параллели, но недостаточное, чтобы стать призерами.

Также ученица 9 класса приняла участие в Межрегиональной олимпиаде КФУ по математике и английскому языку, и, заняв призовое место по математике, приглашена на финальный этап олимпиады, который состоится в январе.

Валентина Михайловна является руководителем школьного фольклорного коллектива «Комеш». Это активные участники Республиканского туристического маршрута «Одна дорога – три народа». В стенах школы коллектив встречает туристов со всех уголков России и ближнего и дальнего зарубежья, рассказывая об истории и традициях своего народа. Так же коллектив является призером районного конкурса-фестиваля «Музыка родного языка», победителями муниципального этапа.

Буров Сергей Александрович является руководителем туристического объединения дополнительного образования Скиф и в составе районного туристического объединения Офык со своими воспитанниками достиг значительных результатов.

Все результаты учащихся представлены в таблице.

1.	1Панфилов А, 2Кожевникова А, 3Мельников	Корчагина Е.Р.	участие	«Конкурс 100-летие ТАССР»	РТ	Май 2020
2.	Шумова Алина, 4 класс	Габидуллина А.И.	участие	VII Всероссийская научно-практическая конференция школьников «По следам Алиша» (“Алиш әзләреннән”). Заочный этап. Номинация: «Из сказок во зрослую жизнь (исследовательская работа по сказкам А.Алиша).	РТ	февраль , 2020г
3.	Кузнецова В - 9кл	Шишкова Х.Д.	диплом 2 степени	Предметная олимпиада для учащихся 9-ых классов общеобразовательных учреждений по математике на факультете СПО У ВПО "Университет управления "ТИСБИ"	РТ	Март 2020г
4.	Измайлова Алина, 9 класс	Сабанаева В.М.	1 место	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ» (учебно-предметное направление «Литература»)	РФ	Май, 2020
5.	Мокшина Виктория, 9 класс	Шишкова Х.Д.	призер	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по математике, отборочный этап	РФ	ноябрь, 2020г
6.	Мокшина Виктория, 9 класс	Сабанаева В.М.	призёр, 2 место	Всероссийский конкурс «Литературная Россия» (номинация «Конкурс исследовательских работ»)	РФ	ноябрь, 2020 г.
7.	Кузнецова Альбина, 8 класс	Сабанаева В.М.	призёр, 2 место	Всероссийский конкурс «Литературная Россия» (номинация «Конкурс исследовательских работ»)	РФ	ноябрь, 2020 г.
8.	Киселёв Андрей, 5 класс	Сабанаева В.М.	призёр, 3 место	Всероссийский конкурс «Литературная Россия» (номинация «Конкурс стихотворений»)	РФ	ноябрь, 2020 г.
9.	Буров Никита, 6 класс	Сабанаева В.М.	призёр, 3 место	Всероссийский конкурс «Литературная Россия» (номинация «Конкурс стихотворений»)	РФ	ноябрь, 2020 г.
10.	Закиров Айрат, 1кл	Габидуллина А.И.	призёр, 3 место	Всероссийский конкурс «Литературная Россия». Номинация «Конкурс чтецов»	РФ	ноябрь, 2020 г
11.	Костюхина Виктория, 5кл	Габидуллина А.И.	призёр, 3 место	Всероссийский конкурс «Литературная Россия». Номинация «Конкурс презентаций»	РФ	ноябрь, 2020 г
12.	8,9 классы	Сидорова МТ	площадка	Международная акция “Тест по истории ВОв”		декабрь 2020
13.	Мокшина Ксения, 5 класс	Сержанова С.М.	победитель	Международная олимпиада по английскому языку для 5 класса на “Международном		

				образовательно-просветительском портале “ФГОС онлайн””		
--	--	--	--	---	--	--

Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы школы направлено на создание условий для развития творческого потенциала, как взрослых, так и детей, расширение возможностей выбора пути развития всех участников образовательного процесса и на формирование компетенций, необходимых для социализации учащихся.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание воспитательной работе с учащимися и ставит перед собой следующие цели:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления

ЗАДАЧИ:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- 3) Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- 4) Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- 5) Развитие общей культуры школьников через приобщение к национальной культуре России, культуре других стран и народов, обычаям и традициям;
- 6) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 7) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Исходя из целей и задач, приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются:

- Правовое
- Духовно-нравственное
- Экологическое
- Спортивно-оздоровительное
- Гражданско- патриотическое
- Общеинтеллектуальное.
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Духовно – нравственное.
- Социальная деятельность.

В 2020-2021 году школа добилась следующих результатов:

- ❖ Районный фестиваль конкурс «Музыка родного языка», в номинации «Народный танец» ансамбль «Комеш» – 2 место, руководитель Сабанаева В.М.
- ❖ Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля детского народного творчества «Без берега» в номинации «Хореография» Вокально-инструментальный ансамбль «Комеш» - 1 место, руководитель Сабанаева В.М.
- ❖ Зональный этап Республиканского конкурса-фестиваля детского народного творчества «Без берега» в номинации «Хореография» Вокально-инструментальный ансамбль «Комеш» -1 место, руководитель Сабанаева В.М.
- ❖ Республиканский конкурс рисунков и проектов «Нацпроект «Экология-детский взгляд» в номинации «Вода-источник жизни» Кожевникова Азалия-1 место, руководитель Корчагина Е.Р., Архиреева Надежда-2 место, руководитель Габидуллина А.И. Сержанова Валерия-3 место, руководитель Бабенкова Н.Н., в номинации «Великая-Волга матушка» Шумова Алина -2 место, руководитель Киселева И.А., Кожевникова Азалия-3 место, руководитель Корчагина Е.Р, в номинации «Мы за чистый Татарстан» Мельников Владислав-1 место, руководитель Корчагина Е.Р., Сержанов Матвей-2 место, руководитель Корчагина Е.Р, Садовникова Надежда -3 место,

руководитель Бабенкова Н.Н., в номинации «Эко-утилизация» Сержанова Валерия 3 место, руководитель Бабенкова Н.Н., в номинации «Чистые берега» Мокшина Ксения-2 место, руководитель Киселева И.А.

- ❖ Муниципальный конкурс детского творчества «Весь мир, начинается с Мамы», посвященного Дню Матери, в номинации «Топиарии» Киселева Валерия-1 место, Киселев Андрей -3 место, руководитель Киселева И.А., в номинации «Видеопоздравление» учащиеся 2 класса, руководитель Воронова И.П.
- ❖ Республиканский конкурс «Лучший внук- Ин яхши онагым» Татарстанского регионального отделения совета сторонников Партии «Единая Россия» Киселев Андрей –диплом 2 степени, руководитель Киселева И.А.
- ❖ Муниципальный этап соревнований по спортивному туризму школьников района, посвященном Всемирному Дню туризма, команда «СКИФ», руководитель Буров С.А.
- ❖ Конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку, поделку по безопасности дорожного движения и видеописьмо Деду Морозу «Безопасный Новый год» в номинации «Новогодний подарок» Киселев Андрей-1 место, в номинации «Новогодняя игрушка-Елка» Киселева Валерия-1 место, в номинации «Дорожные знаки» Киселева Валерия -1 место, руководитель Киселева И.А.
- ❖ Муниципальный этап IV Республиканского конкурса творческих работ для учащихся «Дорога БЕЗопасности» в номинации «Мини плакат» Мельников владислав-2 место, руководитель Корчагина Е.Р.
- ❖ Муниципальный этап фестиваля-конкурса «Музыка родного языка» в номинации «Ансамбль» детский фольклорный коллектив «Комеш» 2 место, руководитель Сабанаева В.М.
- ❖ IX Республиканский экологический фестиваль « Природа и мы!», посвященного 100-летию образования ТАССР

V. Особенности организации учебного процесса

1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс – 33 недели 2-4 классы – 34 недели	1 класс – 5 дней 2-4 классы – 6 дней Учащиеся по АООП – 5 дней	1 класс – 35 минут в первом полугодии, 45 минут – во втором полугодии 2-4 классы – 45 минут
Основное общее образование	5-8 классы – 35 недель 9 класс – 34 недели	6 дней	45 минут

2. Количество классов – комплектов:

Параллель	Кол-во классов
1-й	1
2-й	1
3-й	1
4-й	1
Всего	4
5-й	1
6-й	1
7-й	1

8-й	1
9-й	1
Всего	5
ИТОГО	9

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

3.1. Учебный год делится на четверти:

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 кл. (пятидн.)	01.09.20 – 31.10.20	9 недель
	2-8 кл.	01.09.20 – 31.10.20	9 недель
	9 кл.	01.09.20 – 31.10.20	9 недель
II четверть	1 кл. (пятидн.)	09.11.20 – 26.12.20	7 недель
	2-8 кл.	09.11.20 – 26.12.20	7 недель
	9 кл.	09.11.20 – 26.12.20	7 недель
III четверть	1 кл. (пятидн.)	11.01.21 – 06.02.21 15.02.21 -- 20.03.21	9 недель
	2-8 кл.	11.01.21 – 20.03.21	10 недель
	9 кл.	11.01.21 -- 20.03.21	10 недель
IV четверть	1 кл.	31.03.21 – 25.05.21	8 недель
	2 - 8 кл.	31.03.21 – 31.05.20	9 недель
	9 кл.	31.03.21 – 25.05.21	8 недель
Итого за учебный год	1 кл.	1.09.20 - 25.05.21	33 недели
	2-8кл.	1.09.20 - 31.05.21	35 недель
	9 кл.	1.09.20 - 25.05.21	34 недели

1 четверть- 53 учебных дня (9 недель)

2 четверть- 42 учебных дня (7 недель)

3 четверть- 60 учебных дней (10 недель), из них 2 дня – праздничных (23 февраля и 10 марта)

4 четверть- 53 учебных дня (9 недель), из них 2 дня – праздничных (1 и 10 мая)

Всего учебных недель-35 , учебных дней -208 (из них 4 -приходится на праздничные дни).
Каникулярных дней в течение учебного года -30

3.2. Продолжительность каникул в течении учебного года

№	Учебные четверти и каникулы	Классы	Срок	Количество дней
1	Осенние каникулы	1-9 классы	с 02.11.20 по 08.11.20	7
2	Зимние каникулы	1-9 классы	с 28.12.20 по 10.01.21	14
3	Дополнительные каникулы	1 класс	с 08.02.21 по 14.02.21	7
4	Весенние каникулы	1-9 классы	с 22.03.21 по 30.03.21	9
5	Итого за учебный год	1 класс		37
		2-9 классы		30
6	Летние каникулы		с 01.06.21 по 31.08.21	92

VI. Информация о востребованности выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и средние

специальные учебные заведения. После введения ЕГЭ среди выпускников основной школы увеличилось число учеников, поступивших в средне-специальные учебные заведения. Школа успешно выполняет муниципальное задание о выдаче аттестатов выпускникам 9-х классов – каждый год 100% выпускников получают аттестат об основном общем образовании.

Сведения о распределении выпускников после окончания основной школы.

	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.
Всего выпускников	Нет выпуска	6/100%	7/1005
ССУЗы		4/66,7%	5/71,4%
10 класс		2/33,3%	2/28,6%
Работают		-	-

VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность учебно- воспитательного процесса.

Анализ кадрового потенциала.

На начало 2020-2021 учебного года в школе работает 13 педагогов (1 по совместительству). Из них имеют: знак «За заслуги в образовании» -2, награждены грамотой Министерства просвещения РФ – 1, Минобразования РТ - 2. Школа укомплектована педагогами на 100 %. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Общее количество педагогов	Кол-во педагогов с разбивкой по уровню квалификации			Кол-во педагогов с разбивкой по стажу работы в текущей ОО			Кол-во педагогов по уровню образования	
	высшая категория	первая категория	без категории	до 3х лет	от 3х до 10 лет	10 лет и более	высшее профильное	средне-профессиональное
13	7	5	1		1	12	13	0
	53,84%	38,46%	8%	0%	7.7%	92.3%	100%	0%
Итого	13	7	5	1	0	1	12	13

Педагогов по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	свыше 60 лет
0	-	6	6	1

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет. Он выполнен на 100%. 3 педагога прошли профессиональную переподготовку. Администрация школы прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Учителя школы проходят некоторые курсы по повышению квалификации дистанционно.

Анализ сравнительных данных за последний год позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

общее количество учителей	Количество учителей, соответствующие занимающей должности	Количество учителей, имеющие высшую квалификационную категорию в %	Количество учителей, имеющие первую квалификационную категорию в %
на 31 декабря 2019 года	14	2	5
на 31 декабря 2020 года	13	1	7

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-логопед и т.д.) школа не обеспечена.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений

педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей- новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора по учебной работе и воспитательной работе.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями (по освоению программ 1 и 2 поколений),
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися,
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;
- творческие отчеты;
- мастер-классы;
- предметные недели;
- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;
- освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

Ежегодно руководством школы определяется методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение учебного года. Запланированные педагогические советы по рассмотрению теоретической базы проведены, был накоплен практический материал и подготовлена презентация имеющегося опыта работы педагогов над темой.

В структуру методической модели школы входят методические объединения педагогов и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

Круг вопросов, решаемых в ходе методической работы, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты методической работы о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Ежегодно 100% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации.

Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Практиковались методические оперативки, приуроченные к заседаниям педсоветов, планеркам, на которых до сведения коллектива доводилась срочная информация, обсуждались животрепещущие вопросы по работе с отдельными учащимися, предметами, классами.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности

В школе в 2019-2020 году проводилась **работа над единой методической темой**

«Использование современных образовательных технологий на уроках для повышения качества знаний в условиях современной сельской школы».

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Задачи:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы

2. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах, семинарах, сообществах и т.д.

Шишкова Халида Дамировна, учитель математики, ЗДУР является

Победителем межрегионального конкурса наставнических практик «Моя профессия-наставник»

Экспертом республиканской аттестационной комиссии

Экспертом, привлекаемым к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий в сфере образования РТ, членом ГЭК.

Бабенкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов

Победитель муниципального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» в номинации «Социальный проект»

Победитель муниципального этапа Республиканского конкурса «Парламентский урок 2020» в номинации «Сохраняя традиции, создаем будущее»

Корчагина Евгения Руслановна, учитель начальных классов является

Призером муниципального этапа всероссийского методического конкурса «Использование коллективных форм работы учащихся при реализации программы «Разговор о правильном питании»

Сидорова Ирина Васильевна, учитель родного языка и литературы

Номинант муниципального этапа Всероссийского конкурса мастер- класса

учителей родного языка и литературы «Туган тел»

Воронова Ирина Петровна, учитель начальных классов

Победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие»

Победитель Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «Работа с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»

Киселева Ирина Андреевна, педагог-библиотекарь является

Призером муниципального этапа Республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна» в номинации «Читающая мама»

Сержанова Светлана Махмудовна, является

Победителем муниципального этапа и участником зонального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей

Сабанаева Валентина Михайловна, учитель русского языка и литературы,

Победитель Всероссийского фестиваля научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия»

Призёр III Республиканского конкурса профессионального мастерства и личных достижений

работников образовательных учреждений «Потенциал»

Валентина Михайловна является руководителем школьного фольклорного коллектива «Комеш». Это активные участники Республиканского туристического маршрута «Одна дорога – три народа». В стенах школы коллектив встречает туристов со всех уголков России и ближнего и дальнего зарубежья, рассказывая об истории и традициях своего народа. Так же коллектив является победителями и призерами многих конкурсов разного уровня.

Буров Сергей Александрович является руководителем туристического объединения дополнительного образования Скиф и в составе районного туристического объединения Офык со своими воспитанниками достиг значительных результатов.

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в МБОУ Ташкирменской ООШ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

В целях повышения качества комплектования учебной литературой был проведен анализ фондов учебной литературы, имеющихся в школьной библиотеке (поступившие не ранее 2008 года). На совещаниях, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2019-2020 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. В школе имеется библиотека.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения в школе функционирует библиотека с фондом плоскопечатной литературой:

Сведения о библиотечном фонде:

Общее количество фонда, подлежащего инвентарному учету -2572, в том числе общее количество художественной литературы – 1611.

Общее количество учебников – 832, из них федерального перечня – 687, регионального перечня – 145.

Задача библиотеки - оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов и других категорий читателей в соответствии с их информационными запросами.

Школа укомплектована книжным фондом, справочной и методической литературой. Ежегодно дополняются учебниками, учебными пособиями, справочниками, хрестоматиями, словарями. Постоянно ведется работа над совершенствованием справочно-библиографического аппарата.

Для эффективности работы библиотеки используется компьютер, принтер (черно-белый), расположенные в компьютерном кабинете.

Выписываются следующие периодические издания: газеты «Камская новь», «Республика Татарстан», «Мой Профсоюз». Журналы «Сабантуй», «Салават купере».

IX. Оценка материально-технической базы

9. 1.Право владения. Использование материально-технической базы.

**9.1.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность
(собственность, оперативное управление, аренда)**

Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16-АН № 329692 дата выдачи 15 апреля 2014 г. О чём в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 апреля 2014 года внесена запись регистрации 16-16-73/003/2014-557, общая площадь 6 821 кв.м., кадастровый номер 16:24:120203:49

9.1.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)

Земельный участок, общая площадь 8 609 кв.м. на котором имеются:

- физкультурно-спортивная площадка общей площадью 1783 кв.м

9.1.3. Требования к зданию образовательного учреждения

На земельном участке находится 2 здания школы с правом оперативного управления общей площадью 799,3 кв.м, кадастровые номера:

Здание № 1- 16:24:120201:144

Здание № 2 – 16:24:120203:146

В образовательном учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Школа находится в 2-х зданиях, построенных в 1989 и 1993 годах, общей площадью 799,3 кв.м. В 2014 году в здании № 1 (основная школа) установлена крыша. Площадь на одного обучающегося составляет 36,6 кв.м.

9.1.4. Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное):

Типовое. Школа находится в 2-х этажном здании, построенном в 1968 году, общей площадью 3841,2 кв.м. В 2012 году проведен капитальный ремонт здания. Площадь на одного обучающегося составляет 19,03 кв.м.

9.1.5. Проектная и фактическая наполняемость: школа рассчитана на 100 мест, фактическая наполняемость - 42 учащихся

9.1.6. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

-1 кабинет татарского языка и литературы, оснащенный на 35%;

-4 кабинета начальных классов, оснащенных на 80%;

-1 кабинет математики, оснащенный на 50%;

-1 кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 50%;

-1 компьютерный класс, оснащенный на 80%;

-1 кабинет истории и географии, оснащенный на 70%.

Оснащенность мастерской (столярная и слесарная) составляет 55%, оснащенность кабинета технологии для девочек 55%

9.1.7. Наличие актового зала нет

9.1.8. Наличие спортивных залов спортивный зал площадью 108 кв.м, оснащенный на 80 %.

9.1.9. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет нет

9.1.10. Наличие столовой имеется, количество посадочных мест- 42, оснащенный на 80%.

9.2. Материально – техническая база.

9.2.1. В школе созданы условия для организации образовательного процесса и круглосуточного пребывания детей. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Уровень сохранности всего школьного оборудования хороший. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально-технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Соблюдаются тепловой и световой режим, учебные кабинеты, спальни соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса учреждения. Особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса.

В школе имеется 7 компьютеров, 14 ноутбуков, компьютерный класс, оснащенный -5

ученическими компьютерами, 1 моноблок.

- Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы: Школа оборудована противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой безопасности;
- Ежегодно проводится текущий ремонт школы;
- Работает столовая, обеспечивающая обучающихся школы – 2 х разовым качественным горячим питанием;

9.2.2. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года.

Акт приёмки ОУ на 2020-2021 учебный год составлен 31.07.2020 года. Постановление Исполкома Лайшевского района №1896 от 05.07.2020 года.

X. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.04.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле. Согласно положению применяются следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, посещение уроков и мероприятий, анализ, социальный опрос, мониторинг, письменный и устный опросы, изучение документации, беседа.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре, при заместителях директора.

Реализация учебной деятельности в 2019-2020 учебном году по классам. Успешно закончили учебный год 42 ученика из 42. Все учащиеся переведены в следующий класс

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Учебный год: 2019/2020

Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лайшевского муниципального района РТ/МБГБУ Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районы Ташкирмән тәп гомуми белем бирү мәктәбे.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	6	6	100%	50%		1	3	3	1			
3	3	3	100%	66.67%			2	1				
4	6	6	100%	50%			3	3	1			
2-4 кл.	15	15	100%	53.33%		1	8	7	2			
5	3	3	100%	66.67%			2	1				
6	4	4	100%					4	1			
7	5	5	100%	60%			3	2				
8	1	1	100%	100%			1					
9	7	7	100%	57.14%			4	3				
5-9 кл.	20	20	100%	50%			10	10	1			
2-9 кл.	35	35	100%	51.43%		1	18	17	3			

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2020 года

Учебный год: 2020/2021

Учебный период: 2 четверть

Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лайшевского муниципального района РТ/МБГБУ Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районы Ташкирмән тәп гомуми белем мәктәбे.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	7	7	100%	57.14%			4	3				
3	5	5	100%	60%			3	2				
3а	1	1	100%					1	1			
итого	6	6	100%	50%			3	3	1			
4	1	1	100%	100%			1					
4а	1	1	100%					1				
итого	2	2	100%	50%			1	1				
2-4 кл.	15	15	100%	53.33%			8	7	1			
5	6	6	100%	16.67%			1	5				
6	3	3	100%	33.33%			1	2				
7	4	4	100%					4	1			
8	5	5	100%	60%			3	2				
9	1	1	100%	100%			1					
5-9 кл.	19	19	100%	31.58%			6	13	1			
2-9 кл.	34	34	100%	41.18%			14	20	2			

Как видно из приведенной таблицы на «отлично» закончивших нет. Количество неуспевающих нет.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие мотивации учащихся, недостаточно дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания или списывание их с решебника, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовало дистанционное обучение, а также недостаточный контроль со стороны родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ГОДА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уч. год	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
Класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Успев. %.	Качес. %.										

																	%
Русский язык	100	40	100	75	100	0	100	67	100	40	100	60	100	60	100	100	50
Литературное чтение	100	60	100	100	100	100	100	67	100	80	100	75	100	100	100	100	83,33
Английский язык	100	80	100	75	100	75	100	67	100	40	100	75	100	100	100	100	66,67
математика	100	60	100	50	100	60	100	67	100	60	100	60	100	80	100	100	66,67
Родной язык	100	40	100	100	100	80	100	67	100	60	100	100	100	100	100	100	66,67
Лит. Чтение на родном языке	100	60	100	100	100	80	100	67	100	60	100	100	100	100	100	100	66,67
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	83,33
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ																	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ГОДА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			по предметам в 5-9 классах		
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	
1.	Русский язык	100	100	66,67	100	100	75	100	100	60	100	100	100	100	100	57,14	100	100	65
2.	Литература	100	100	66,67	100	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	85,71	100	100	85
3.	Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	71,43	100	100	90
4.	Родная литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	71,43	100	100	90
5.	Английский язык	100	100	66,67	100	100	50	100	100	60	100	100	100	100	100	57,14	100	100	60
6.	Немецкий язык															100	100	100	100
7.	Математика	100	100	66,67	100	100	50										100	100	57,14
8.	Алгебра							100	100	60	100	100	100	100	100	57,14	100	100	61,54
9.	Геометрия							100	100	60	100	100	100	100	100	57,14	100	100	61,54
10.	Информатика и ИКТ							100	100	100	100	100	100	100	100	85,71	100	100	92,31
11.	География	100	100	66,67	100	100	50	100	100	80	100	100	100	100	100	85,71	100	100	75
12.	Биология	100	100	66,67	100	100	25	100	100	100	100	100	100	100	100	85,71	100	100	75
13.	ОДНРК	100	100	66,67													100	100	66,67
14.	Физика							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
15.	Химия										100	100	100	100	100	57,14	100	100	62,5
16.	История	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	85,71	100	100	90
17.	Обществознание				100	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	85,71	100	100	88,24
18.	ОБЖ							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
19.	Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
21.	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
22.	Искусство(музыка)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100
23.	Искусство(ИЗО)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100
	Итого по классам	100	100	66,67	100	100	25	100	100	60	100	100	100	100	100	57,14	100	100	

Внутришкольный контроль осуществляется согласно составленному плану, основным направлением которого является мониторинг выполнения всеобуча, состояние преподавания предметов, качество ЗУН школьников, ведения школьной документации, выполнение учебных программ, практической части программ, итоговой аттестации 9 класса. Особое место занимает вопрос ФГОС начального и основного общего образования. Основными методами внутришкольного контроля являются наблюдение (посещение уроков, внеклассных занятий и мероприятий, изучение документации), проверка ЗУН и качества обученности школьников (срезы знаний, тестовый контроль, административные контрольные работы и другие формы). В школе ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации через проведение мониторинговых исследований по изучению уровня обученности обучающихся.

**Мониторинг качества подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и математике
за первое полугодие 2020-2021 уч.года**

Математика

1. В 9 классе ОГЭ по математике должен сдавать 1 человек, ГВЭ 0 человек
2. За 1 четверть по алгебре Мокшина В. имеет «4», по геометрии тоже «4».
3. К подготовке к сдаче ОГЭ приступили во 2 полугодии 8 класса. Задания и темы работы пройдены не все.
- В 1 четверти провела 1 пробный ОГЭ Мокшина В. получила «3». Во второй четверти – «4»
4. Результаты административной работы от 16.12.20

Успеваемость – 100%, качество – 100% «4»-1.

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	а	15	16	17	18	19	псом	20	21	22	23	24	25	итог	Оценка
Мокшина В.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	1	0	1	0	0	2	1	1	-	-	-	-	16	4	

В работе прослеживается недостаток сформированности умений: работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события; строить и читать графики функций, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Результат ожидаемый, так как пройдены не все темы. Не приступали к разбору заданий второй части, хотя ученица пытается выполнить их, допускает технические ошибки. 24 - 25 задачи геометрические, сложные для выполнения.

Надо будет отрабатывать выполнение заданий части 1 по геометрии, разобрать задачи по и вероятности и статистике, и досконально разбирать задания 2 части, опираясь на критерии проверки.

Анализ пробного ОГЭ по русскому языку

09.12.2020																											
	2	3	4	5	6	7	8	Ик 1	Ик 2	Ик 3	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	ФК 1	балл	оценка						
Мокшина Виктория	1	0	1	1	1	1	0	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	30	5						

1) Пунктуационный анализ – 1 (100 %)

2) Лексический анализ – 1 (100 %)

Качество знаний: 100 %, успеваемость: 100 %

Подготовка к ОГЭ ведется второй год. За это время мы повторяли и отрабатывали все задания первой части (кроме тех, которые изучаются в 9 классе: виды подчинения придаточных в сложноподчинённом предложении и сложные предложения с разными видами связи, пунктуация в них). К написанию сжатого изложения и сочинений 9.2.и 9.3 приступили в этом году. Работу учащаяся писала 2 часа вместо 4. Допустила незначительные ошибки в изложении (абзацное членение) и сочинении (1 грамматическая ошибка). Затруднения в пунктуационном анализе, так как пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными до конца ещё не изучена. Ошибка в лексическом анализе (в определении контекстного синонима).

Анализ пробного ОГЭ по биологии

Дата проведения : 22.12.2020г.

Согласно ВШК за декабрь 2020 год 22.12.2020г. был проведен пробный экзамен по биологии в 9 классе, в форме теста ОГЭ (вариант взят на сайте Решу ОГЭ) Цель: контроль уровня обученности выпускницы 9 класса.

Учитель биологии: Марьина Н.Н

Учащимся был предложен вариант экзаменационной работы ОГЭ по биологии для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. КИМы полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа включает в себя 30 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач. Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Первый блок «Биология как наука» Второй блок «Признаки живых организмов» Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» Четвертый блок «Человек и его здоровье» Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»

На выполнение работы даётся 3 часа (180 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.
За верное выполнение каждого из заданий 1–19 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 20–25 выставляется 2 балла. За ответы на задания 20, 21 и 22 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно). За ответ на задание 23, 25 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок. За ответы на задания 26 и 27 выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. За полное верное выполнение задания 26 выставляется 3 балла; 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 45

Результаты:

Общие выводы по итогам выполненной работы:

Учащаяся 9 класса овладела базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным стандартом.

Уровень знаний учащихся средний, качество знаний составило 100%.

По итогам пробного экзамена, были получены следующие результаты:

Шкала перевода баллов в оценку по биологии 2021г.

«2»		«3»		«4»		«5»		УО %	КЗ %
0-12 баллов		13-24 балла		25-35 баллов		36-45 баллов			
Класс	Количество выпускников выбравших для сдачи биологию	Выполняли работу	Выполнили на						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	1	1	0	1	0	0	100	100	

№	Ф.И.О.	№ задания																												6 а л л	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Мокшина В.	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	7/4

Анализ неуспешных заданий части А

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

2. клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы;
5. Царство Животные;(Зоологию Виктория не изучала в школе)
7. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма;
9. Внутренняя среда;
10. Транспорт веществ;
13. Органы чувств;
19. Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности.

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы на задания с выбором ответа

Анализ неуспешных заданий части В.

Затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

Задание №22 Выберите утверждения из списка о признаках многолетнего растения (6 класс ботаника)

Задание №23 Установите соответствие между признаками и классами животных, для которых эти признаки характерны (7 класс зоология)

Анализ результатов выполнения заданий второй части работы показывает, что. наиболее трудными оказались задания №26, 27, 28, 30 Причина слабого выполнения заданий возможно, связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания.

По итогам проведенных работ можно сделать вывод, что учащаяся 9 класса готова к сдаче ОГЭ по данным предметам Есть небольшие ошибки в выполнении работ, которые устранимы в течении 2 полугодия учителями-предметниками и самой ученицей.

В рамках диагностики учебных результатов подводятся итоги успеваемости по четвертям, полугодиям, за год; по основным предметам учебного плана проводятся полугодовые и итоговые административные контрольные работы; срезы знаний с целью проверки уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков.

В рамках реализации ВСОКО администрацией школы, совместно с руководителями ШМО отслеживалась работа педагогов по повышению уровня обученности школьников, систематически проводился мониторинг качества знаний учащихся в рамках ВШК, МКУ «УО Лайшевского МР РТ», МОиНРТ (ВПР не проводилось из-за сложной эпидемологической ситуации в России). В течение года проводились административные контрольные работы, срезы знаний.

Итоги тематических срезов знаний по линии администрации

В конце 2 четверти были проведены административные контрольные работы по русскому языку, родному языку, английскому языку, математике.

РЕЗУЛЬТАТЫ на уровне начального общего образования контрольной работы по английскому языку во 2 классе

Кол-во учащи	Выполняли	Получили "5"	Получили "4"	Получили "3"	Получили "2"	Успеваемо	Качеств	Ср. оце

хся (всего)	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%	стъ	о	нка
7	7	100	2	28,5	1	14,3	3	42,8	1	14,3	85,7	42,8	3,4
№	Виды ошибок					Кол-во учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел.%)							
1	Найти и выписать лишнее слово.					7		100					
2	Вставить пропущенные буквы в слова					3		42,8					
3	Соотнести английские слова с их переводами.					4		57					
4	Выписать слова по звукам.					5		71					
5	Соотнести английские фразы					5		71					

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 42,8%, успеваемость - 100%.

В прошлом учебном году учащиеся не оценивались.

Результат

Контрольной работы по родному(татарскому) языку (тест) 2 классе

Кол-во учащи хся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успе ваем ость	Каче ство	Сред няя оцен ка
	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%			
7	7	100	1	14,2	3	42,8	3	42,8	0	0	100	57,1	3,71

№	Виды ошибок						Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел.%)				
	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		
Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%		
1	Умение подбирать аффиксы множественного числа.						5			71,4	
2	Вместо многоточия написать нужную букву (ү,ә,).						4			57,1	
3	Падежные окончания.						5			71,4	
4	Определение слов с мягкими твердым произношением.						3			42,8	

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Обучающиеся справились с работой вполне успешно.

Качество проведенного среза – 57,1%, успеваемость - 100%.

Результат

контрольной работы по математике в 3 классе

Кол-во учащих ся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успе ваем ость	Каче ство	Сред няя оцен ка
	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%			
6	5	100	-	-	3	60	1	20	1	20	80	60	3,4

№	Виды ошибок						Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел.%)				
	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		
Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%		
1	При неправильной постановке вопроса к действию при решении задачи						1			20	
2	При решении примеров по действиям						1			20	
3	При вычислении примеров в столбик						4			80	
4	При нахождении периметра прямоугольника						2			40	

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 60%, успеваемость - 80%.

Качество знаний учащихся за 2019-20 уч.год – 80%, успеваемость – 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что все учащиеся в целом подтвердили текущий средний балл по предмету, но оценки за 2019-20 уч.год оказались выше оценок по итогам проведенной работы.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 2019-20 уч.год и оценки за выполненную работу оказались вполне объективны.

План мероприятий по устранению ошибок:

1. повторить табличное умножение и деление.
2. повторить определение периметра прямоугольника.
3. решать текстовые задачи.
4. повторить порядок выполнения действий в выражениях.
5. решать несложные логические задачи.

Результат

контрольной работы по русскому языку
(в форме диктанта с грамматическим заданием) в 3 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количества	%	Количества	%	Количества	%	Количества	%	Количества	%			
6	5	100	-	-	4	80	-	-	1	20	80	80	3,6

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Пропуск, замена, перестановка букв	1	20
2	Оформление предложения	2	40
3	Разделительный мягкий знак Ъ	1	20
4	Сочетания ЖИ-ШИ	1	20
5	Парные звонкие и глухие согласные	3	60
6	Прочие ошибки	1	20
7	Грамматическое задание №1 (В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое)	3	60
8	Грамматическое задание №2 (В первом предложении указать над каждым словом части речи)	4	80
9	Грамматическое задание №4 (Найти слово в котором букв больше, чем звуков)	4	80

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 80%, успеваемость - 80%.

Качество знаний учащихся за 2019-20 уч.год – 60%, успеваемость – 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что все учащиеся в целом подтвердили текущий средний балл по предмету. Но все же одна оценка за 2019-20 уч.год оказалась выше оценки по итогам проведенной работы у Бахтиева М.Р.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 2019-20 уч.год и оценки за выполненную работу оказались вполне объективны.

План мероприятий по устранению ошибок:

1. повторить буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. повторить парные звонкие и глухие согласные, непроверяемые гласные.
3. повторить безударные гласные в корне.
4. повторить правописания разделительного Ъ и Ъ показателя мягкости.
5. повторить и систематизировать знания о частях речи.

Результат

контрольной работы по окружающему миру (в форме теста) в 3 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	5	100	1	20	3	60	-	-	1	20	80	80	3,8

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)

	1 вариант		
1	При выборе предмета, не относящегося к живой природе.	1	20
2	При выборе вещества, имеющего определенную форму.	1	20
3	При выборе продукта, содержащего крахмал.	1	20
4	При выборе газа, который выдыхает человек.	1	20
5	При выборе способности человеком предметов, которых перед ним нет.	1	20
6	При выборе места, где животные находятся под охраной.	1	20
7	При выборе объекта, не относящегося к причинам исчезновения животных в природе.	1	20
8	При выборе царства несуществующего в живой природе.	1	20
9	При выборе показателя, который отличает человека от других живых существ.	1	20
10	При выборе символа не относящегося к символам государства.	1	20
11	При выборе верных утверждений из четырех предложенных.	2	40
	2 вариант		
1	При определение понятия «Окружающая среда»	1	20
2	При выборе основного закона РФ.	1	20
3	При выборе состояния воды.	2	40

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 80%, успеваемость - 80%.

Качество знаний учащихся за 2019-20 уч.год – 100%, успеваемость – 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что учащиеся подтвердили текущий средний балл по предмету за исключением одного ученика Сержанова М.В. и оценка за 2019-20 уч.год оказалась выше оценки по итогам проведенной работы.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 2019-20 уч.год оказались вполне объективны, за исключением оценки Сержанова М.В.

План мероприятий по устранению ошибок:

- 1.Повторить объекты живой и неживой природы, понятия окружающая среда, охрана природы, тела, вещества, частицы, внутренний мир человека, ступени познания. Разнообразие веществ.
2. Повторить свойства воздуха и воды.
- 3.Повторить символы государства.

Результат

контрольной работы по английскому языку в 3 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количе-ство	%	Количе-ство	%	Количе-ство	%	Количе-ство	%	Количе-ство	%			
5	5	100	-	-	-	-	5	100	-	-	100	0	3
№	Виды ошибок									Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)			
1	Подстановка слов в предложения.									1	100		
2	Настоящее простое время.									1	100		
3	Составление предложений.									1	100		
4	Работа с текстом.									1	100		

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за предыдущий год –100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: что все учащиеся написали работу крайне плохо (100%) Это не подтверждает, как текущий средний балл по предмету, так и итоговую оценку за 2019-2020 учебный год.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, были выше. Продолжить работу по развитию навыков чтение с основным содержанием текста. Организовывать регулярную работу с текстами разных форматов.

Результат

Контрольной работы по родному(татарскому) языку (тест) в 3 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	6	100%	0	0	3	50	3	50	0	0	100	50	3,5

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Умение подбирать аффиксы множественного числа.	6	100
2	Вместо многоточия написать нужную букву (е, ү, ә, ё).	6	100
3	Падежные окончания.	2	33,3
4	Определение слов с мягкими твердым произношением.	4	66,6
5	Главные члены предложения (определение сущ.)	2	33,3
6	Главные члены предложения (определение сказуемого)	3	50
7	Главные члены предложения (определение прилагательного)	2	33,3
	Личные местоимения.	4	66,6

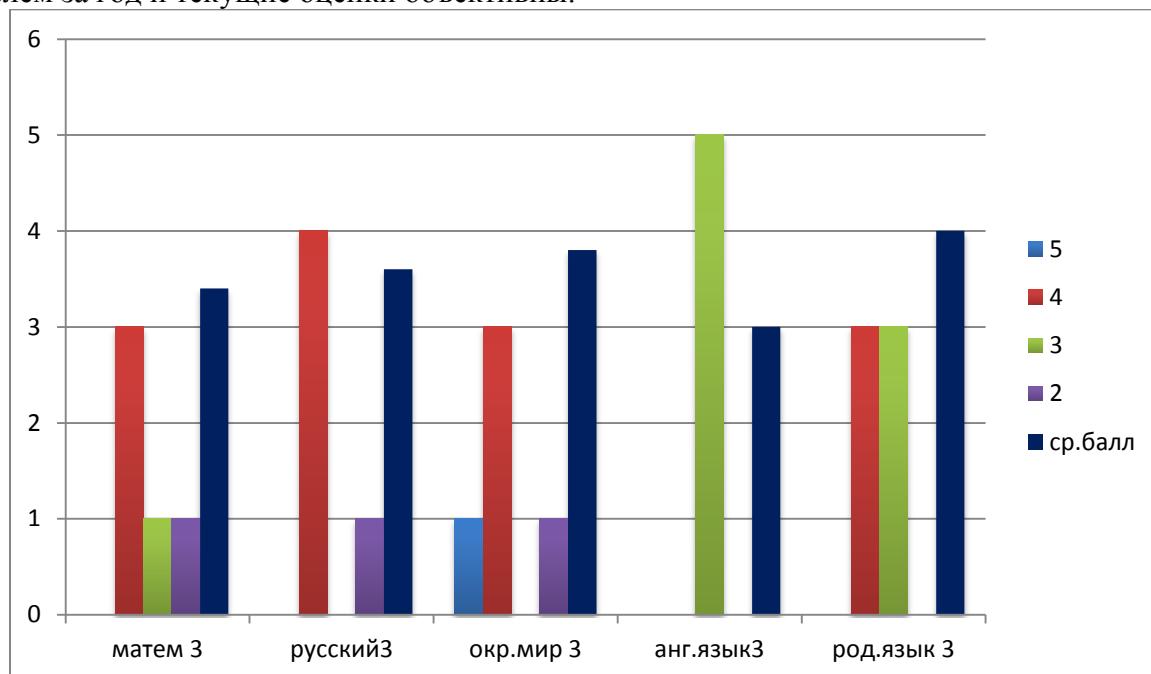
Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Обучающиеся справились с работой вполне успешно, показав хорошую успеваемость – 100% , качество – 50%

Качество знаний учащихся за год – 67%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 6 учащихся 3 (100%) подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за год 2019-2020 учебного года,

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за год и текущие оценки объективны.



Результат контрольной работы по математике в 4 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количества	%	Количества	%	Количества	%	Количества	%	Количества	%			
10	10	100%	0	0	3	30	3	30	0	0	100	50	3,5

1	1	100%	0	0	1	100%	0	0	0	0	100%	100%	4
---	---	------	---	---	---	------	---	---	---	---	------	------	---

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел. / %)	
1	<i>Сравнение величин</i>	1	100%
2	<i>Неверно сформулированный ответ задачи.</i>	1	100%

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 100 %, успеваемость - 100 %.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 100%, успеваемость 100%. (1 ученик)

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: что ученица 4 класса Кожевникова Азалия подтвердила как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть. Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 1 четверть и текущие оценки объективны.

Результат

Контрольной работы по русскому языку (в формате диктанта) в 4 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100%	0	0	1	100%	0	0	0	0	100%	100%	4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел. / %)	
1	<i>Словарное слово (медленно)</i>	1	100%
2	<i>Безударная гласная в корне слов</i>	1	100%

П. Выполнение заданий

1. Выполнили все задания полностью и без ошибок	0
2. Выполнили все задания полностью с ошибками	1
3. Выполнили задания не полностью	0
4. Не приступили к выполнению заданий	0

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%. (1 ученик)

Качество знаний по предмету учащихся в 1 четверти – 100% успеваемость 100%. (1 ученик)

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: что ученица 4 класса Кожевникова Азалия подтвердила как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть. Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 1 четверть и текущие оценки объективны.

Результат

работы по окружающему миру (в формате теста) за 1 четверть в 4 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100%	0	0	0	0	1	100%	0	0	100%	100%	3

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0 %, успеваемость - 100 %.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 100%, успеваемость 100%. (1 ученик)

Анализ результатов контрольной работы за 1 четверть позволяет сделать следующие выводы: ученица 4 класса Кожевникова А. не справилась с итоговой контрольной работой.

Для решения причин ошибок следует систематически проводить работу над ошибками, провести практическое занятие с картой. Разобрать основные вопросы по наиболее важным темам.

. Результат

контрольной работы по английскому языку в 4 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Подстановка слов в предложения.	1	100
2	Подстановка глагола to be (am, is, are).	1	100
3	Притяжательный падеж.	1	100
4	Подстановка have and has.	1	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за предыдущий год – 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: что Азалия (100%) подтвердила, как текущий средний балл по предмету, так и итоговую оценку за 2019-2020 учебный год.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год и текущие оценки объективны.

Результат

контрольной работы по родному(татарскому) языку (тест) в 4 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получил и "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100	5	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

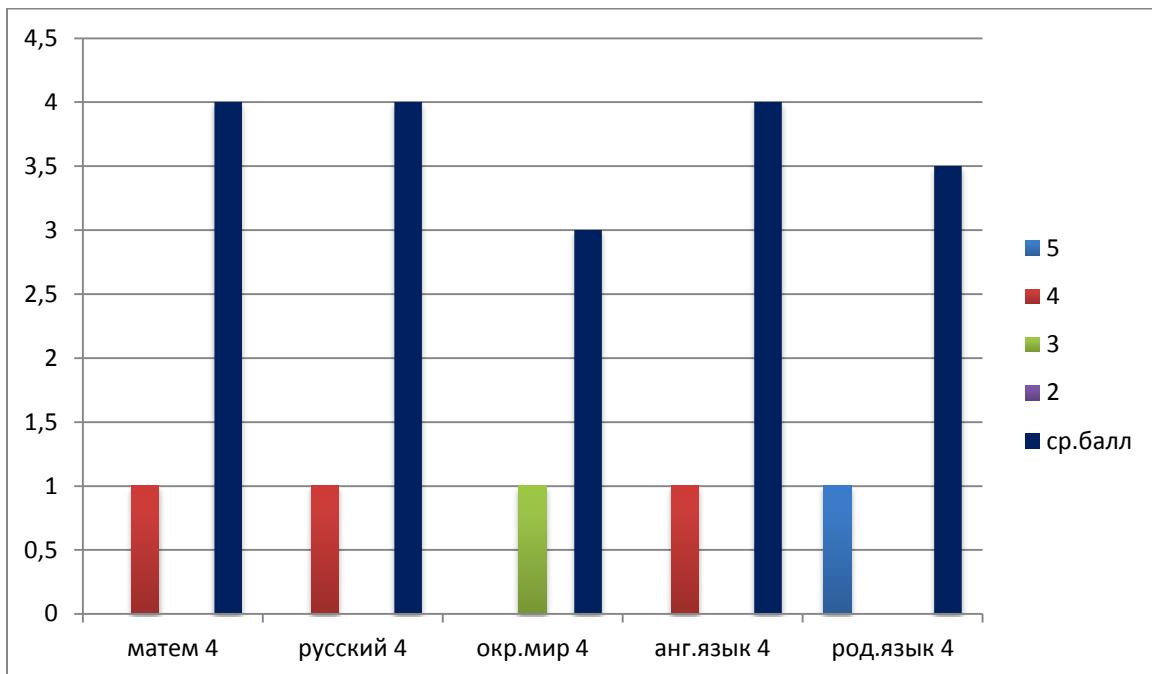
Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за год – 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что ученики подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за год 2019-2020 учебного года,

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за год четверть и текущие оценки объективны.

Все учащиеся подтвердили свои оценки за год



РЕЗУЛЬТАТЫ
на уровне основного общего образования
Результат

контрольной работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) в 5 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%			
5	5	100			1	20	3	60	1	20	100	20	3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
		чел.	%
1	Проверяемые гласные в корне	3	60
2	Правописание окончаний глаголов	2	40
3	Правописание окончаний прилагательных	4	80
4	Правописание Ъ	2	40
5	Правописание чу-щу	1	20
6	Знаки препинания при однородных членах	1	20
7	Знаки препинания в сложном предложении	2	40
8	Тире между подлежащим и сказуемым	5	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся в 2019-2020 – 40%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 5 учащихся 1 (20%) не подтвердил как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 2019-2020 учебный год.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год и текущие оценки, объективны.

Результат
контрольной работы по английскому языку в 5 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	6	100		-	-	-		100		-	100	0	3
№	Виды ошибок										Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)		
1	Подстановка слов в предложения.										6	100	
2	Неправильные глаголы.										6	100	
3	Английские времена.										6	100	
4	Составление вопросов в прошедшем времени.										6	100	

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за предыдущий год – 83 %, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: что почти все учащиеся написали работу очень плохо (100%) Не подтвердил свои оценки Бабенков В, Бахтиев Э, Мокшина К, Костюхина В.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год и текущие оценки завышены.

Результат

контрольной работы по родному(татарскому) языку (тест) в 5 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	4,0

№	Виды ошибок										Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)		
1	Противоположные слова по смыслу										1	50	
2	Пропуск букв										1	50	
3	Глаголы прошедшего времени										1	50	
4	Перевод с русского на татарский										1	50	

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за год – 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 2 учащихся 2 (100%) подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за год 2019-2020 учебного года, 1 учащийся отсутствовал по уважительной причине.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за год четверть и текущие оценки объективны.

Результат

административной работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) в 9 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100	1	50							100	100	5

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся в 2019-2020 году – 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что учащаяся подтвердила как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 2019-2020 учебный год.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за 2019-2020 год и текущие оценки, объективны.

Результат

контрольной работы по английскому языку в 9 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100	-	-	1	100		-		-	100	100	4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Подстановка Present Progressive Passive or Past Progressive Passive	1	100
2	Выбор слов на времена	1	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за предыдущий год – 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: что Виктория (100%) подтвердила, как текущий средний балл по предмету, так и итоговую оценку за 2019-2020 учебный год.

Результат

административной работы по математике (в формате к/р) в 5 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	5	83,3	1	20	0	0	2	40	2	40	60	20	3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	В записи неравенства	1	20
2	При сравнении: выражения многозначных чисел	1 1	20 20
3	Перевод из одной единицы измерения в другую	5	100
4	Единицы измерения: времени площади периметра объема	2 3 2 1	40 60 4 20
5	При нахождении объема: не нашел неизвестные величины использование формулы V	3 1	60 20
6	При решении задач: на части не верно составлена математическая модель задачи на кратное сравнение	3 2	60 40
7	В вычислениях натуральных чисел: при делении при умножении	1 2	20 40

	при вычитании	1	20
8	При определении координаты точек на прямой	1	20
9	Задание выполнено не до конца №7 №8	2 1	40 20

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 20%, успеваемость - 60%.

Качество знаний учащихся в 1 четверти – 20%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 5 учащихся 3 (60%) подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть 2020-2021 учебного года, 2 учащихся (40%) - показали результат на 1 балл ниже оценки за 1 четверть, а 1 учащийся (20%) выше на 1 балл.

Сравнительный анализ среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 1 четверть и текущие оценки отличаются ненамного.

По сравнению с ВПР работу написали хуже, это объясняется тем, что отличается тип заданий. Во время выполнения заданий ВПР учащиеся класса не приступали к решению задач, примеров в несколько действий.

Результат

административной работы по математике (в формате к/р) в 6 классе

Кол-во учащихс я (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успе ваемо сть	Качес тво	Ср. оценка
	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%			
3	3	100	0	0	1	33,3	1	33,4	1	33,3	66,7	33,3	3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Приведение дроби к новому знаменателю	3	100
2	При сокращении дробей в вычислениях не до конца выполнено сокращение	1 1	33,3 33,3
3	При решении задач: на % в вычислениях на %, составление математической модели на нахождении дроби от числа на нахождение площади прямоугольника на разностное и кратное сравнение	1 2 1 1 1	33,3 66,6 33,3 33,3 33,3
4	Использование признака делимости на 3 и 9	1	33,3
5	В вычислениях со смешанными числами при сложении и вычитании при делении	2 1	66,6 33,3
6	при решении уравнения на нахождение неизвестного слагаемого	2	66,6
7	чтение круговой диаграммы	1	33,3
8	При сравнении обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	33,3
9	Не приступали к выполнению задачи №15	3	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 33,3%, успеваемость – 66,7%.

Качество знаний учащихся в 1 четверти – 33,3%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 3 учащихся 2 (66,7%) подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть 2020-2021 учебного года, 1 учащийся (33,3%) - показал результат на 1 балл ниже оценки за 1 четверть.

Сравнительный анализ среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 1 четверть и текущие оценки отличаются ненамного.

По сравнению с ВПР работу 1 учащийся (33,3%) написал хуже, это объясняется тем, что

Мельников В. болел большую часть четверти. Успели с ним разобрать не все темы.

План мероприятий:

1. Продолжить работу над формированием вычислительных навыков
2. На уроках уделять больше времени на составление математической модели к задачам.
3. На этапе актуализации прежних знаний включать примеры и задачи на устные вычисления.

Результат

административной работы по математике (в формате к/р) в 8 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Ср. оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
5	4	80	1	25	1	25	1	25	1	25	75	50	3,5

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1.	В вычислениях с квадратными корнями	2	50
2.	При решении линейного уравнения	2	50
3.	При сложении дробей	1	25
4.	При извлечении квадратного корня	1	25
5.	При выборе верного геометрического высказывания	2	50
6.	При нахождении площади ромба	1	25
7.	При построении графика обратной пропорциональности	1	25
8.	Найдены не все значения корня при решении уравнения графически	1	25
9.	При решении квадратного уравнения: использование формул корней в вычислениях	1 1	25 25
10.	в рассуждениях при решении геометрической задачи	2	50
11.	не до конца решена задача №14	1	50
12.	Не приступали к выполнению №13 №14	2 31	50 75

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 40%, успеваемость - 80%.

Качество знаний учащихся в 1 четверти – 60%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 4 учащихся 2 (50%) подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть 2020-2021 учебного года, 1 учащийся (25%) - показал результат на 1 балл ниже оценки за 1 четверть, а 1 учащийся (25%) выше на 1 балл.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 1 четверть и текущие оценки отличаются ненамного.

По сравнению с ВПР 1 учащийся (25%) - показал результат на 1 балл ниже, а 1 учащийся (25%) выше на 1 балл.

План мероприятий:

1. Продолжить работу над формированием вычислительных навыков
2. На уроках уделять больше времени на составление математической модели к задачам.
3. На этапе актуализации прежних знаний включать примеры и задачи на устные вычисления, повторение геометрических понятий.
4. Уделить особое внимание решению квадратных уравнений и геометрических задач.

Рекомендации

На заседаниях ШМО еще раз проработать единую систему выставления оценок как за письменные работы, так и за устные ответы. Учителям придерживаться системы оценивания, не допуская необъективности при оценивании учащихся.

**Результаты ВПР 2020 года
о проведении ВПР обучающихся 5-го класса (по программе 4 класса)
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Дата проведения: 21 сентября (1 часть), 23 сентября (2 часть).

В работе приняли участие 4 обучающихся 5 класса (66,7% от общего числа учащихся).

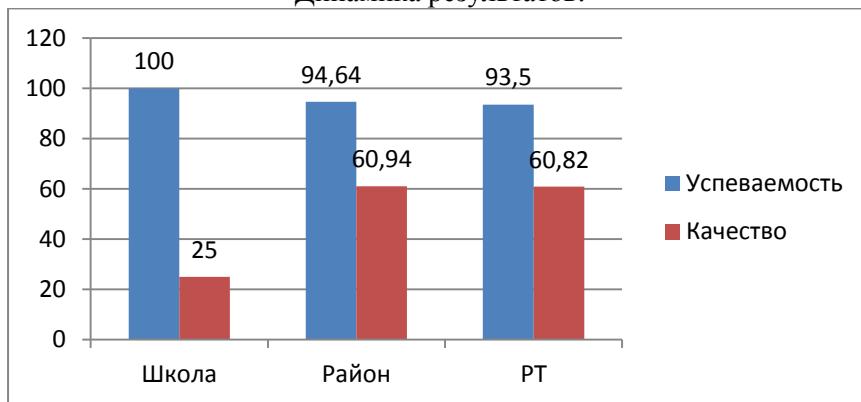
На «5» - 0 учащихся,

на «4» - 1 учащийся (25%),

на «3» - 3 учащихся (75%),

на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	39876	6,50	32,69	47,20	13,62
Район	457	5,36	33,71	45,09	15,85
ОУ 2018 – 2019 (4 класс на конец года)	4	0	50	50	0
ОУ 2020-2021(осень)	4	0,00	75,00	25,00	0,00

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года ниже.

По сравнению с итоговой оценкой 4 учащихся (100%) на ВПР подтвердили свою оценку по журналу

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 25 сентября 2020 г.

В работе приняли участие 4 обучающихся 5 класса (66,7% от общего числа учащихся).

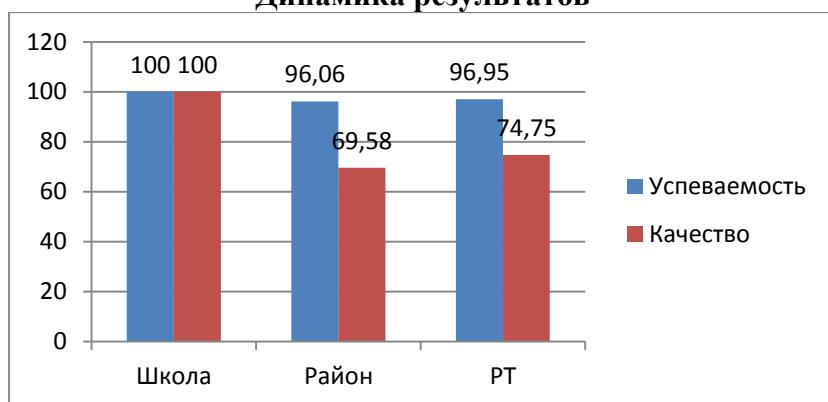
На «5» - 0 учащийся (0%),

на «4» - 4 учащихся (100%),

на «3» - 0 учащихся (0%),

на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	39876	0,57	18,7	31,5	49,3
Район	457	2	26,9	34,4	36,7
ОУ 2018 – 2019 (4 класс на конец года)	4	0	50	25	25
ОУ 2020-2021(осень)	4	0	0	100	0

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года выше. По сравнению с итоговой оценкой 2 учащихся (50%) подтвердили свою оценку «4», 2 учащихся (50%) повысили свою оценку на 1 балл.

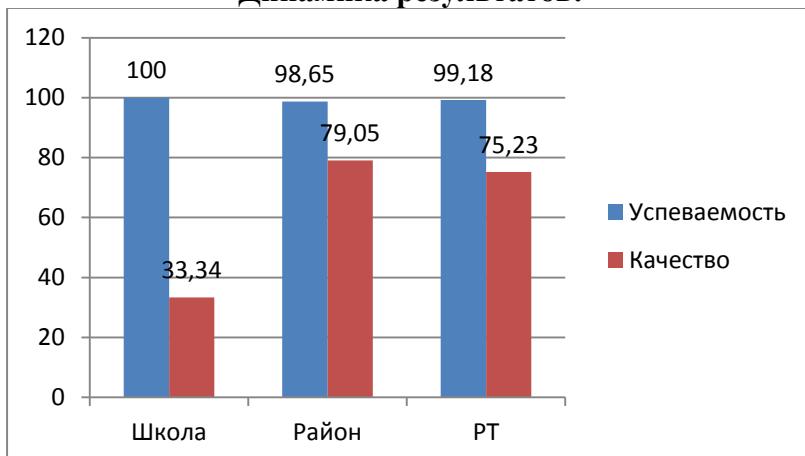
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата проведения: 29 сентября 2020 г.

В работе приняли участие 6 обучающихся 5 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 1 учащийся (16,67%),
на «4» - 1 учащийся (16,67%),
на «3» - 4 учащихся (66,7 %),
на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	39654	0,82	23,95	59,86	15,37
Район	445	1,35	23,60	62,47	12,58
ОУ 2018 – 2019 (4 класс на конец года)	4	0	50	0	50
ОУ 2020-2021(осень)	6	0	66,7	16,67	16,67

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года ниже. По сравнению с итоговой оценкой понизили свою оценку 66% учащихся

Динамика результатов выполнения ВПР за 2 года

Учебный год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
ОУ 2018 – 2019 (4 класс на конец года)	100%	50%	100%	50%	100%	50%
ОУ 2020-2021(осень)	100%	25%	100%	100%	100%	33,34%
Динамика	отрицательная		положительная		отрицательная	

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителями начальных классов.
2. Планирование коррекционной работы учителями-предметниками во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения выполнять вычисления на все действия, решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени, массы, длины.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

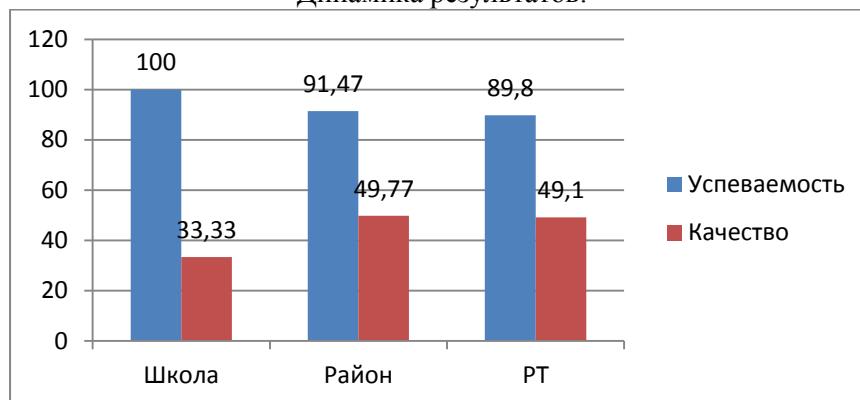
**О проведении ВПР обучающихся 6-го класса (по программе 5 класса)
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Дата проведения: 22 сентября 2020г.

В работе приняли участие 3 учащихся 6 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащихся,
на «4» - 1 учащийся (33,34%),
на «3» - 2 учащихся (66,67%),
на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	37920	10,20	40,69	37,13	11,97
Район	434	8,53	41,71	37,79	11,98

ОУ 2018 – 2019 (5 класс на конец года)	5	0	60	40	0
ОУ 2020-2021(осень)	3	0,00	66,67	33,33	0,00

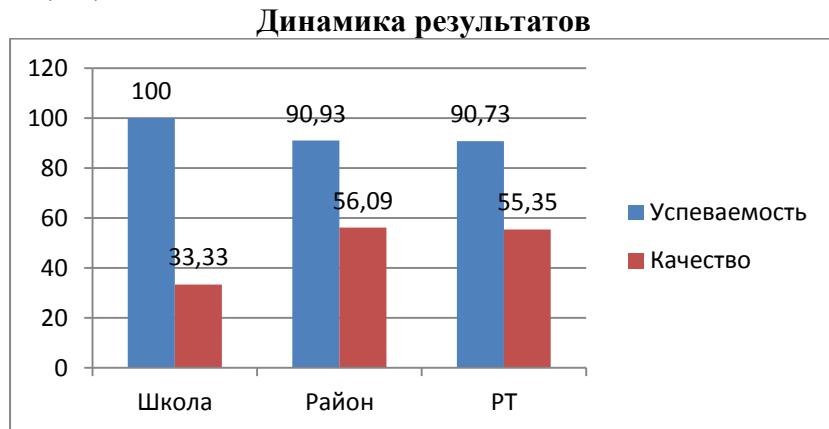
По сравнению с итоговой оценкой 2 учащихся (66,67%) на ВПР подтвердили свою оценку по журналу

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 25 сентября 2020 г.

В работе приняли участие 3 обучающихся 6 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащийся (0%),
на «4» - 1 учащийся (33,3%),
на «3» - 2 учащихся (66,7%),
на «2» - 0 учащихся (0%).



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	38023	9.27	35.28	36.60	18.85
Район	433	9.07	34.84	41.29	14.80
ОУ 2018 – 2019 (5 класс на конец года)	5	0	40	60	0
ОУ 2020-2021(осень)	3	0.00	66.67	33.33	0.00

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года намного ниже. Динамики с понижением на 0,27.

По сравнению с итоговой оценкой 2 учащихся (66,67%) подтвердили свою оценку.

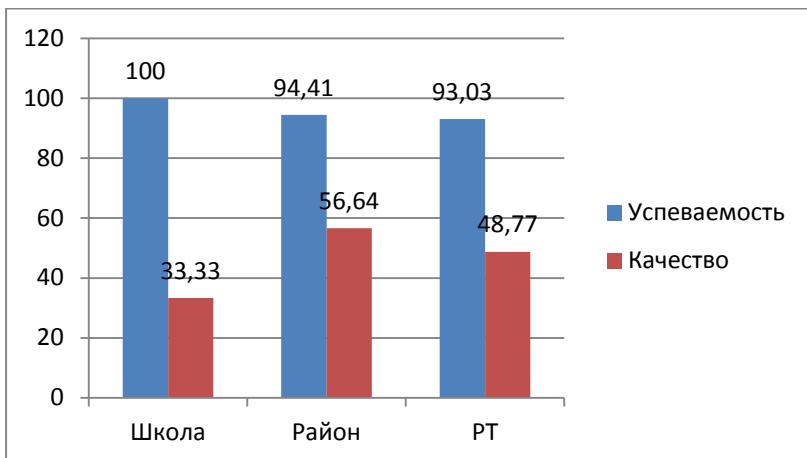
БИОЛОГИЯ

Дата проведения: 29 сентября 2020 г.

В работе приняли участие 3 обучающихся 6 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащийся (0%),
на «4» - 1 учащийся (33,33%),
на «3» - 2 учащихся (66,67 %),
на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	37683	6,97	44,27	40,51	8,26
Район	450	5,59	37,76	44,52	12,12
ОУ 2018 – 2019 (5 класс на конец года)	5	0	60	40	0
ОУ 2020-2021(осень)	3	0,00	66,67	33,33	0,00

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года ниже. Средний балл 2018 – 2019 (5 класс на конец года) – 3,4; средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3,33. Идет незначительное понижение среднего балла на 0,07.

По сравнению с итоговой оценкой на ВПР подтвердили оценку по журналу 1 ученик (33,33%)

ИСТОРИЯ

Дата проведения: 2 октября 2020 г.

В работе приняли участие 3 обучающихся 6 класса (100% от общего числа учащихся).

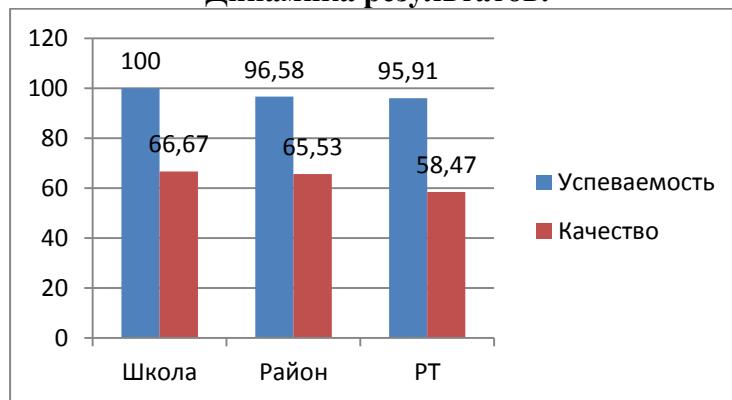
На «5» - 0 учащийся (0%),

на «4» - 2 учащихся (66,67 %),

на «3» - 1 учащийся (33,33%),

на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	37905	4,09	37,44	42,99	15,48
Район	438	3,42	31,05	46,58	18,95
ОУ 2018 – 2019 (5 класс на конец года)	5	0	40	60	0
ОУ 2020-2021(осень)	3	0,00	33,33	66,67	0,00

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года немного выше. Средний балл 2018 – 2019 (5 класс на конец года) – 3,6; средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3,66. Идет незначительное повышение среднего балла на 0,06.

По сравнению с итоговой оценкой подтвердили свои знания 66,6% учащихся

Динамика результатов выполнения ВПР за 2 года

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
ОУ 2018 – 2019 (5 класс на конец года)	100%	40%	100%	60%	100%	40%	100%	60%
ОУ 2020-2021(осень)	100%	33,33%	100%	33,33%	100%	33,33%	100%	66,67%
Динамика	отрицательная		отрицательная		отрицательная		положительная	

О проведении ВПР обучающихся 7-го класса (по программе 6 класса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 22 сентября 2020г.

В работе приняли участие 4 учащихся 7 класса (100% от общего числа учащихся).

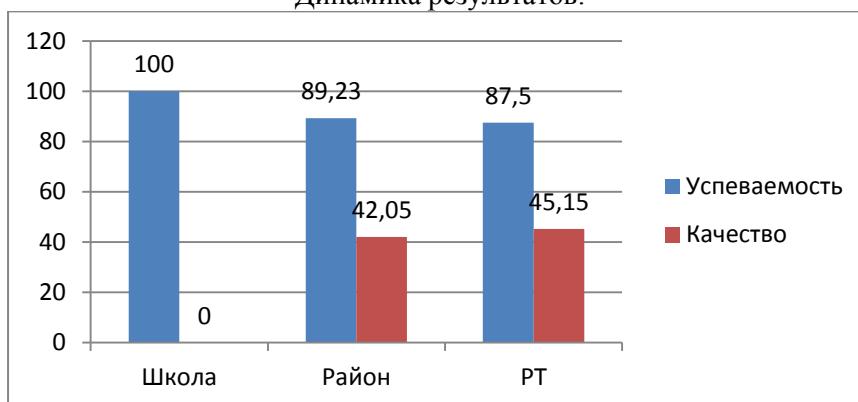
На «5» - 0 учащихся,

на «4» - 0 учащихся (0%),

на «3» - 4 учащихся (100%),

на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	34891	12.50	42.35	36.36	8.79
Район	390	10.77	47.18	31.28	10.77
ОУ 2018 – 2019 (6 класс на конец года)	5	0	40	40	20
ОУ 2020-2021(осень)	4	0.00	100.00	0.00	0.00

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года намного ниже.

Средний балл 2018 – 2019 (6 класс на конец года) – 3,8; средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3. Средний балл за ВПР этого года намного ниже после с результатами 2019г. (-0,8)

По сравнению с итоговой оценкой 1 учащихся (25%) подтвердил свою оценку по журналу

МАТЕМАТИКА

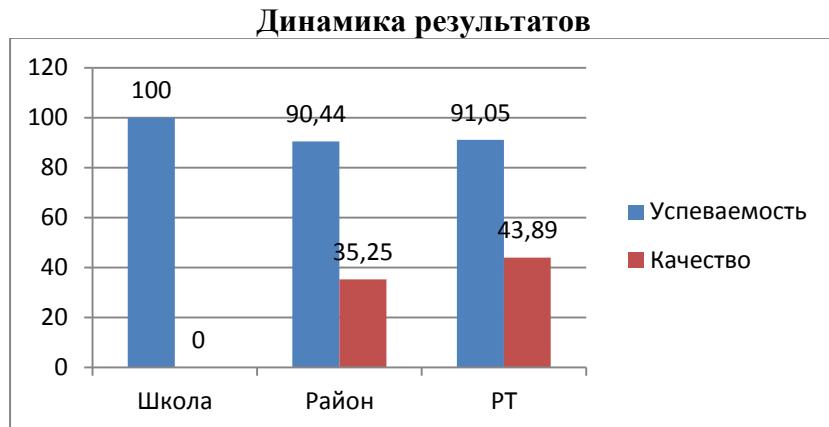
Дата проведения: 25 сентября 2020 г.

В работе приняли участие 4 обучающихся 7 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащийся (0%),

на «4» - 0 учащихся (0%),

на «3» - 4 учащихся (100%),
на «2» - 0 учащихся (0%).



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	35019	8.95	47.16	37.09	6.80
Район	387	9.56	55.04	30.75	4.65
ОУ 2018 – 2019 (6 класс на конец года)	5	0	40	60	0
ОУ 2020-2021(осень)	4	0.00	100.00	0.00	0.00

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года намного ниже. Средний балл 2018 – 2019 (6 класс на конец года) – 3,6; средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3. Понижение среднего балла на 0,6.

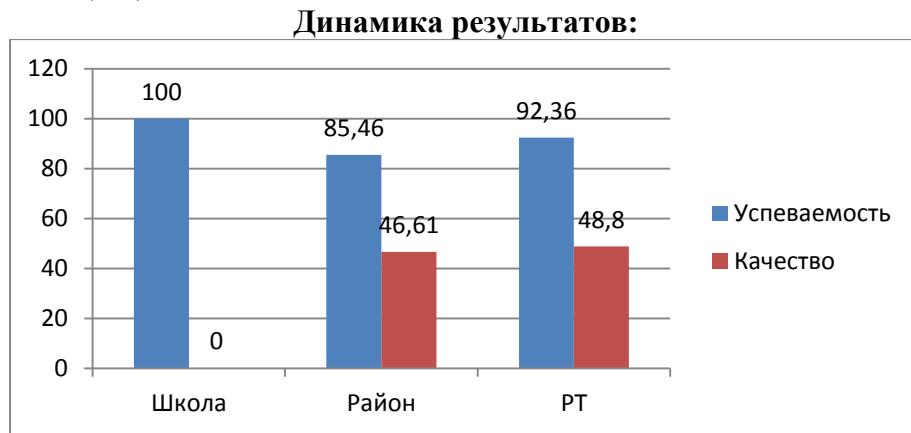
По сравнению с итоговой оценкой 2 учащихся (50%) подтвердили свою оценку «3», 2 учащихся (50%) понизили свою оценку на 1 балл.

БИОЛОГИЯ

Дата проведения: 29 сентября 2020 г.

В работе приняли участие 3 обучающихся 7 класса (75% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащийся (0%),
на «4» - 0 учащихся (0%),
на «3» - 3 учащихся (100 %),
на «2» - 0 учащихся (0%).



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	34704	7.64	43.56	41.32	7.48
Район	399	14.54	37.84	37.84	9.77
ОУ 2018 – 2019 (6 класс на конец года)	5	0	40	60	0

ОУ 2020-2021(осень)	3	0.00	100.00	0.00	0.00
---------------------	---	------	--------	------	------

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года намного ниже. Средний балл 2018 – 2019 (6 класс на конец года) – 3,6; средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3. Идет понижение среднего балла на 0,6.

По сравнению с итоговой оценкой 4 учащихся (100%) на ВПР подтвердили свою оценку «3».

ИСТОРИЯ

Дата проведения: 2 октября 2020 г.

В работе приняли участие 3 обучающихся 7 класса (75% от общего числа учащихся).

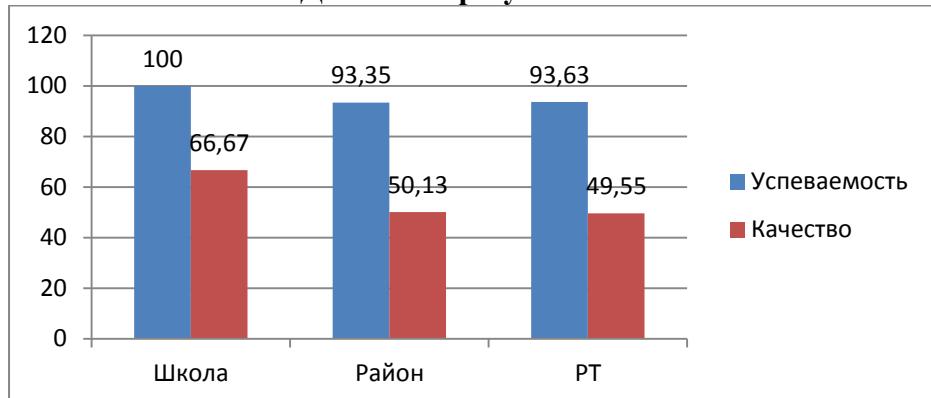
На «5» - 0 учащийся (0%),

на «4» - 2 учащихся (66,67 %),

на «3» - 1 учащийся (33,33%),

на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	34878	6.37	44.08	39.90	9.65
Район	392	6.65	43.22	39.90	10.23
ОУ 2018 – 2019 (6 класс на конец года)	5	0	40	20	40
ОУ 2020-2021(осень)	3	0.00	33.33	66.67	0.00

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года намного ниже. Средний балл 2018 – 2019 (6 класс на конец года) – 4; средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3,66. Идет понижение среднего балла на 0,34.

По сравнению с итоговой оценкой подтвердили оценку - 2 учащихся (66,67%)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дата проведения: 8 октября 2020 г.

В работе приняли участие 4 обучающихся 7 класса (100% от общего числа учащихся).

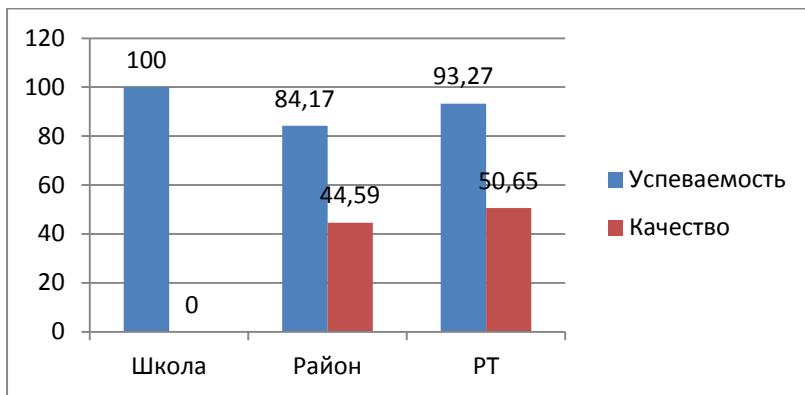
На «5» - 0 учащихся (0%),

на «4» - 0 учащихся (0 %),

на «3» - 4 учащийся (100%),

на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	34614	6.73	42.61	40.14	10.51
Район	384	15.83	39.58	34.04	10.55
ОУ 2018 – 2019 (6 класс на конец года)	5	0	60	40	0
ОУ 2020-2021(осень)	4	0.00	100.00	0.00	0.00

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года ниже. Средний балл 2018 – 2019 (6 класс на конец года) – 3,4; средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3. Идет понижение среднего балла на 0,4.

По сравнению с итоговой оценкой подтвердил оценку «3» - 1 учащийся (25%).

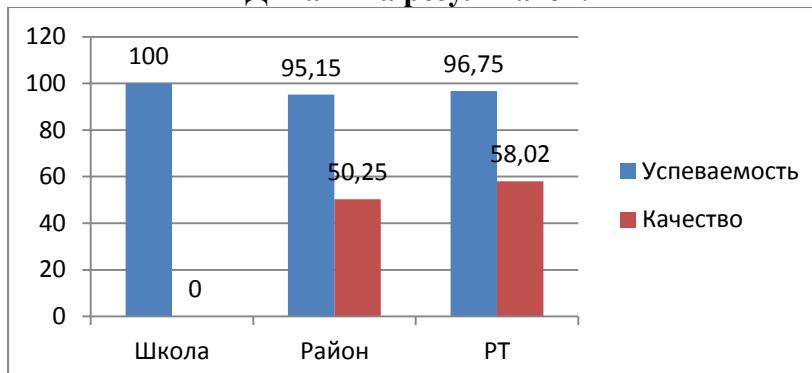
ГЕОГРАФИЯ

Дата проведения: 6 октября 2020 г.

В работе приняли участие 4 обучающихся 7 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащихся (0%),
на «4» - 0 учащихся (0 %),
на «3» - 4 учащийся (100%),
на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	34859	2.35	39.62	47.50	10.52
Район	392	4.85	44.90	38.52	11.73
ОУ 2018 – 2019 (6 класс на конец года)	5	0	40	40	20
ОУ 2020-2021(осень)	4	0.00	100.00	0.00	0.00

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года намного ниже. Средний балл 2018 – 2019 (6 класс на конец года) – 3,8; средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3. Идет значительное понижение среднего балла на 0,8.

По сравнению с итоговой оценкой подтвердил оценку «3» - 2 учащийся (50%).

Динамика результатов выполнения ВПР за 2 года

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География	
	успев.	кач-во	успе-в.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
ОУ 2018 – 2019 (4 класс на конец года)	100%	40%	100 %	50%	100%	40%	100%	60%	100%	40%	100%	60%
ОУ 2020-2021(осень)	100%	0%	0%	100 %	100%	0%	100%	66,67 %	100%	0%	100%	0%
Динамика	отрицательная	отрицательная			отрицательная		положительная		отрицательная		отрицательная	

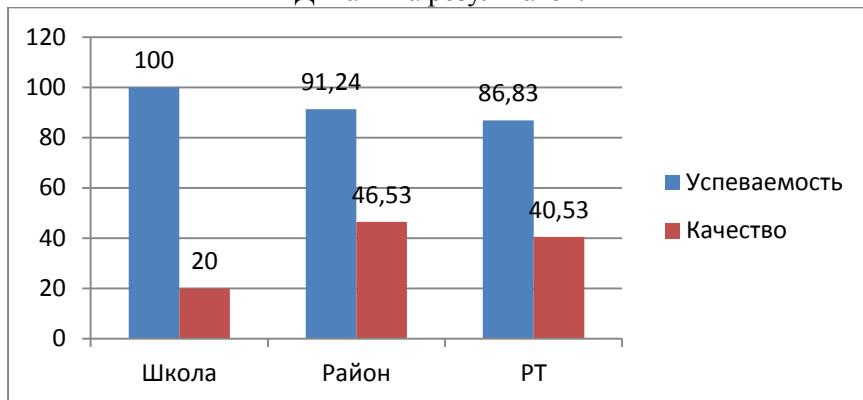
О проведении ВПР обучающихся 8-го класса (по программе 7 класса) РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 22 сентября 2020г.

В работе приняли участие 5 учащихся 8 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащихся,
на «4» - 1 учащийся (20%),
на «3» - 4 учащихся (80%),
на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	31924	13.17	46.30	34.77	5.76
Район	331	8.76	44.71	38.37	8.16
ОУ 2018 – 2019 (7 класс на конец года)		Не проводилась			
ОУ 2020-2021(осень)	5	0.00	80	20	0.00

Средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3,2.

По сравнению с отметкой по ВПР 3 учащихся (60%) подтвердили свою итоговую оценку по журналу

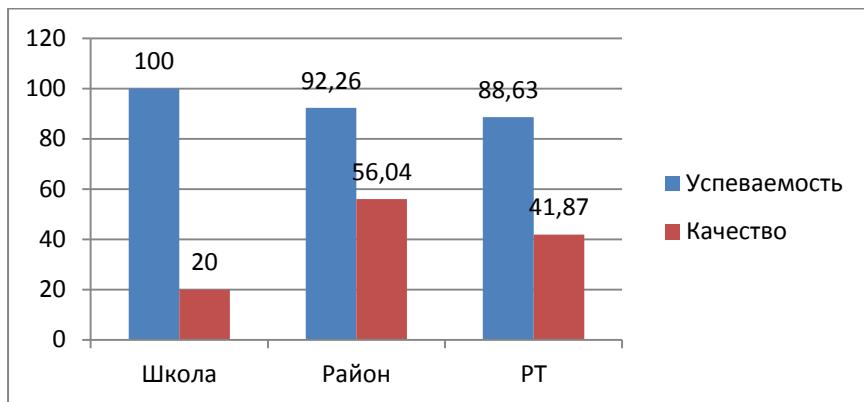
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 17 сентября 2020г.

В работе приняли участие 5 учащихся 8 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащихся (0%),
на «4» - 1 учащийся (20%),
на «3» - 4 учащихся (80%),
на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	30308	11.37	46.77	33.96	7.91
Район	323	7.74	36.22	41.80	14.24
ОУ 2018 – 2019 (7 класс на конец года)		Не проводилась			
ОУ 2020-2021(осень)	5	0.00	80.00	20.00	0.00

Средний балл в 2020-2021(осень) учебном году – 3,2.

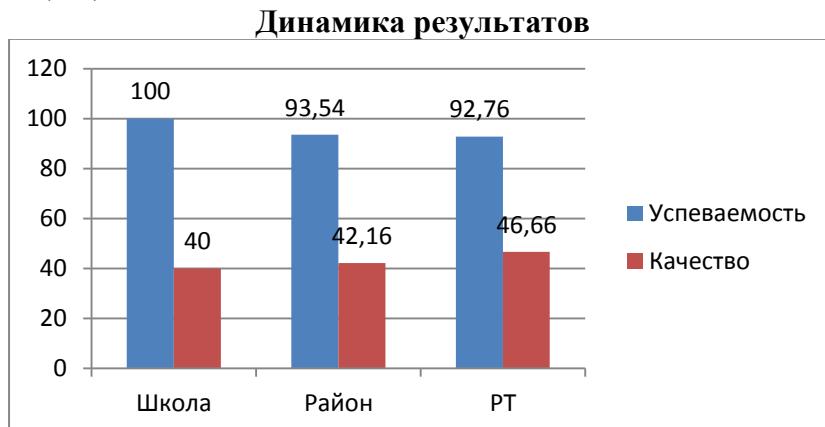
По сравнению с отметкой по ВПР 3 учащихся (60%) подтвердили свою итоговую оценку по журналу

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 25 сентября 2020 г.

В работе приняли участие 4 обучающихся 7 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 1 учащийся (20%),
на «4» - 1 учащийся (20%),
на «3» - 3 учащихся (60%),
на «2» - 0 учащихся (0%).



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	31645	7.24	46.11	36.27	10.39
Район	327	6.46	51.38	32.62	9.54
ОУ 2018 – 2019 (7 класс на конец года)		Не проводилась			
ОУ 2020-2021(осень)	5	0.00	60.00	20.00	20.00

Средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3,6.

По сравнению с итоговой оценкой 3 учащихся (60%) подтвердили свою оценку, 1 учащийся (20%) понизил свою оценку на 1 балл, 1 учащийся (20%) повысил свою оценку на 1 балл.

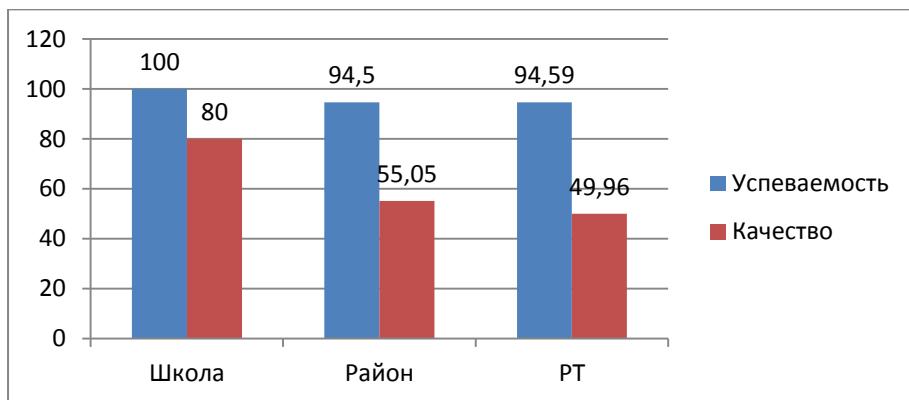
БИОЛОГИЯ

Дата проведения: 29 сентября 2020 г.

В работе приняли участие 5 обучающихся 8 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 1 учащийся (20%),
на «4» - 3 учащихся (60%),
на «3» - 1 учащийся (20 %),
на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	31427	5.41	44.63	41.31	8.65
Район	5	0.00	20.00	60.00	20.00
ОУ 2018 – 2019 (7 класс на конец года)	Не писали				
ОУ 2020-2021(осень)	5	0.00	20.00	60.00	20.00

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года высокий. Средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 4.

По сравнению с ВПР 2 учащихся (40%) подтвердили итоговую отметку по журналу

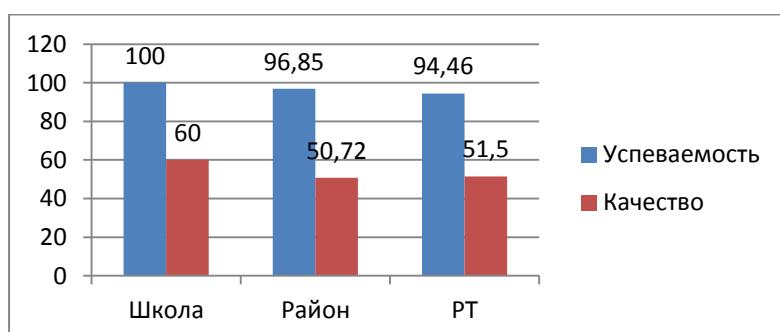
ИСТОРИЯ

Дата проведения: 2 октября 2020 г.

В работе приняли участие 5 обучающихся 8 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащийся (0%),
на «4» - 3 учащихся (60 %),
на «3» - 2 учащийся (40%),
на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	31260	5.54	42.96	41.23	10.27
Район	349	3.15	46.13	38.40	12.32
ОУ 2018 – 2019 (7 класс на конец года)	Не проводилась				
ОУ 2020-2021(осень)	5	0.00	40.00	60.00	0.00

Средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3,6.

По сравнению с итоговой оценкой подтвердили оценку - 3 учащихся (60%)

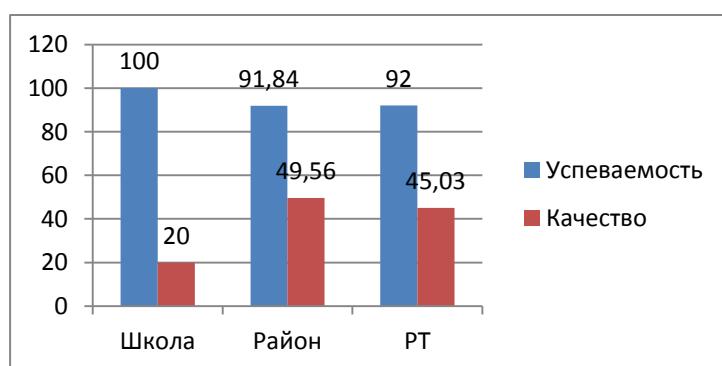
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дата проведения: 8 октября 2020 г.

В работе приняли участие 5 обучающихся 8 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащихся (0%),
на «4» - 1 учащийся (20%),
на «3» - 4 учащийся (80%),
на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	31610	8.	31610	8.	31610
Район	343	8.16	42.27	34.69	14.87
ОУ 2018 – 2019 (7 класс на конец года)	Не проводилась				
ОУ 2020-2021(осень)	5	0.00	80.00	20.00	0.00

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года низкие. Средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3,2.

По сравнению с итоговой оценкой подтвердил оценку «3» - 1 учащийся (25%).

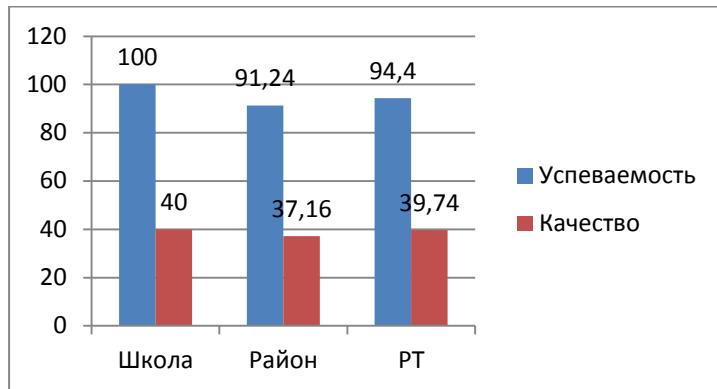
ГЕОГРАФИЯ

Дата проведения: 6 октября 2020 г.

В работе приняли участие 5 обучающихся 8 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащихся (0%),
на «4» - 2 учащихся (40 %),
на «3» - 3 учащийся (60%),
на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	31654	5.66	54.61	32.32	7.42
Район	333	8.76	54.08	26.28	10.88
ОУ 2018 – 2019 (7 класс на конец года)		Не проводилась			
ОУ 2020-2021(осень)	5	0.00	60.00	40.00	0.00

Средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3,4.

По сравнению с итоговой оценкой подтвердил оценку - 3 учащийся (60%).

ФИЗИКА

Дата проведения: 9 октября 2020 г.

В работе приняли участие 5 обучающихся 8 класса (100% от общего числа учащихся).

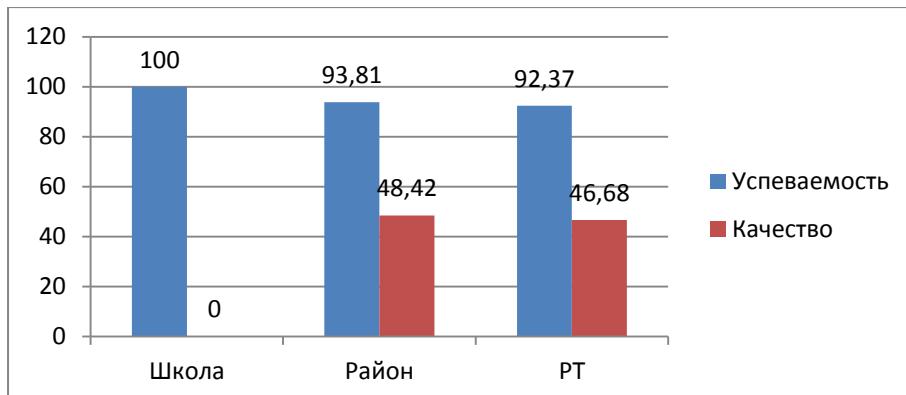
На «5» - 0 учащийся (0%),

на «4» - 0 учащихся (0%),

на «3» - 5 учащихся (100 %),

на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	31529	7.63	45.69	36.99	9.69
Район	339	6.19	48.38	36.28	9.14
ОУ 2018 – 2019 (7 класс на конец года)		Не писали			
ОУ 2020-2021(осень)	5	0.00	100.00	0.00	0.00

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года низкий. Средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 3.

По сравнению с ВПР все учащиеся (100%) понизили итоговую отметку по журналу

Динамика результатов выполнения ВПР за 2 года

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История		Общество знание		Физика		Английский язык		География	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
ОУ 2018 – 2019 (7 класс на конец года)	Не проводилась															
ОУ 2020-2021(осень)	100 %	20 %	100 %	40 %	100 %	80 %	100 %	60 %	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	20 %	100 %	40 %
Динамика																

О проведении ВПР обучающихся 9-го класса (по программе 8 класса) РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 21 сентября 2020г.

В работе принял участие 1 учащийся 9 класса (100% от общего числа учащихся).

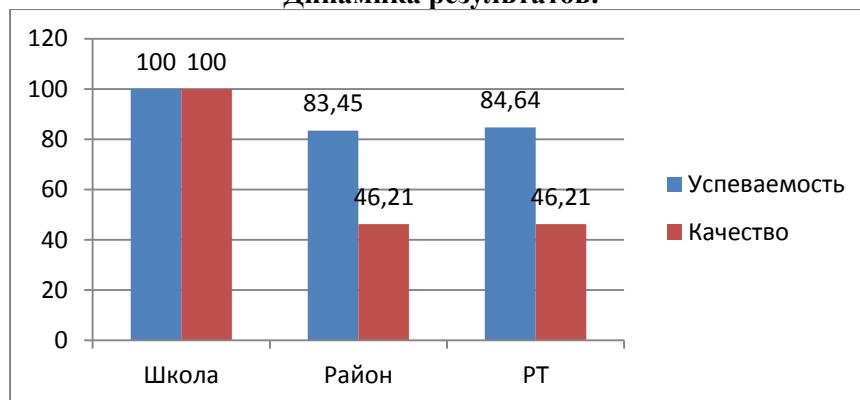
На «5» - 0 учащихся,

на «4» - 1 учащийся (100%),

на «3» - 0 учащихся (0%),

на «2» - 0 учащихся (0%).

Динамика результатов:



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	19933	15.36	37.74	39.71	7.20
Район	290	16.55	37.24	38.62	7.59
ОУ 2018 – 2019 (6 класс на конец года)	Не проводилась				
ОУ 2020-2021(осень)	1	0.00	0.00	100.00	0.00

Результаты учащихся 2020 – 2021 учебного года высокие.

Средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 4.

По сравнению с итоговой оценкой с оценкой по ВПР -1 учащийся (100%) подтвердил свою оценку

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 24 сентября 2020 г.

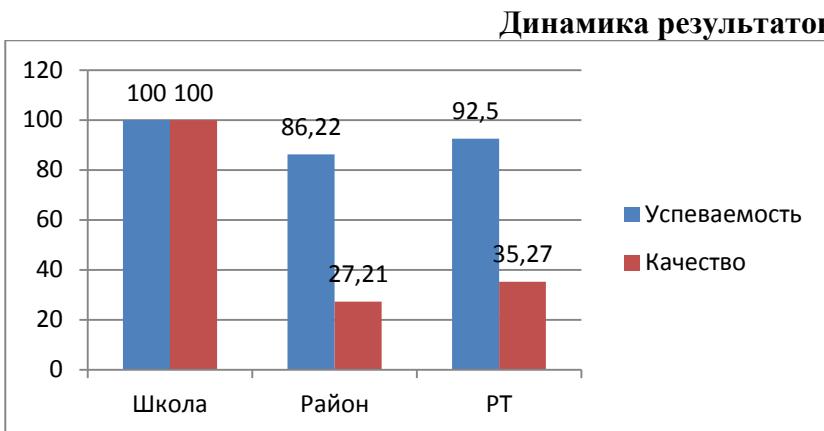
В работе приняли участие 1 обучающийся 9 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащийся (0%),

на «4» - 1 учащийся (100%),

на «3» - 0 учащихся (0%),

на «2» - 0 учащихся (0%).



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	19668	7.50	57.23	31.79	3.48
Район	283	13.78	59.01	25.09	2.12
ОУ 2018 – 2019 (6 класс на конец года)	Не проводилась				
ОУ 2020-2021(осень)	1	0.00	0.00	100.00	0.00

Результат учащихся 2020 – 2021 учебного года высокий. Средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 4.

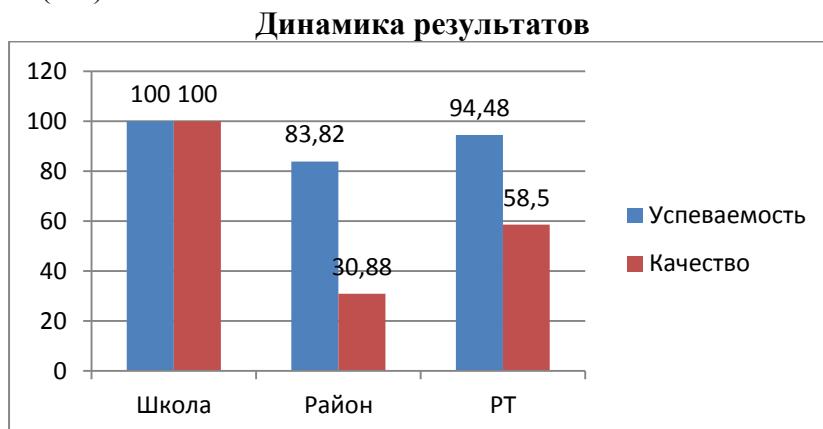
По сравнению с итоговой оценкой 1 учащийся (100%) подтвердил свою оценку «4».

ИСТОРИЯ

Дата проведения: 2 октября 2020 г.

В работе принял участие 1 обучающийся 9 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащийся (0%),
на «4» - 1 учащийся (100%),
на «3» - 0 учащихся (0%),
на «2» - 0 учащихся (0%).



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	5684	5.52	35.98	44.65	13.85
Район	68	16.18	52.94	29.41	1.47
ОУ 2018 – 2019 (6 класс на конец года)	Не проводилась				

ОУ 2020-2021(осень)	1	0.00	0.00	100.00	0.00
---------------------	---	------	------	--------	------

Результат учащихся 2020 – 2021 учебного года высокий. Средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 4.

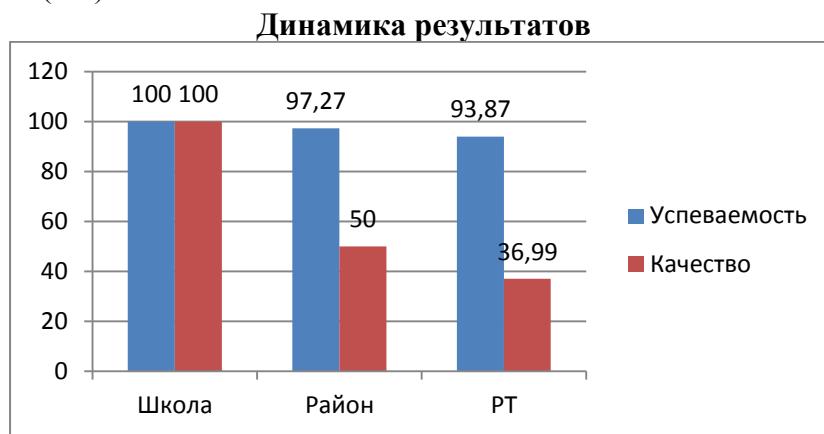
По сравнению с итоговой оценкой 1 учащийся (100%) подтвердил свою оценку «4».

ГЕОГРАФИЯ

Дата проведения: 6 октября 2020 г.

В работе приняли участие 1 обучающийся 9 класса (100% от общего числа учащихся).

На «5» - 0 учащийся (0%),
на «4» - 1 учащийся (100%),
на «3» - 0 учащихся (0%),
на «2» - 0 учащихся (0%).



Результаты выполнения показаны в следующей таблице. Распределение обучающихся по отметкам (в %):

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Республика	8133	6.13	56.88	31.16	5.83
Район	110	2.73	47.27	30.91	19.09
ОУ 2018 – 2019 (6 класс на конец года)	Не проводилась				
ОУ 2020-2021(осень)	1	0.00	0.00	100.00	0.00

Результат учащихся 2020 – 2021 учебного года высокий. Средний балл 2020-2021(осень) учебного года – 4.

По сравнению с итоговой оценкой 1 учащийся (100%) подтвердил свою оценку «4».

Динамики результатов выполнения ВПР за 2 года нет, так как в 9 классе ВПР проводились в этом году в виде апробации.

Учебный год	Русский язык		Математика		История		География	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
ОУ 2020-2021(осень)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика								

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

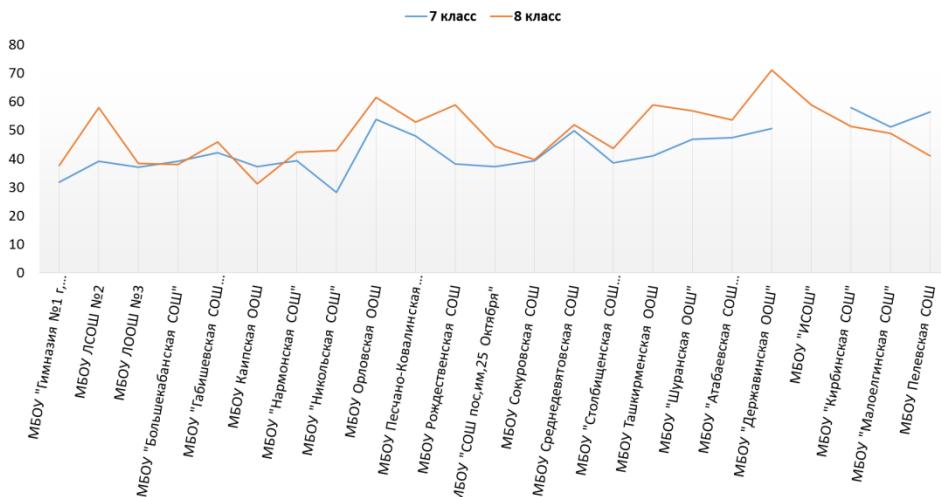
1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителями-предметниками.
2. Планирование коррекционной работы учителями-предметниками во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Совершенствование работы с текстом на всех уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД, формирования читательской грамотности.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем.
7. Продолжить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

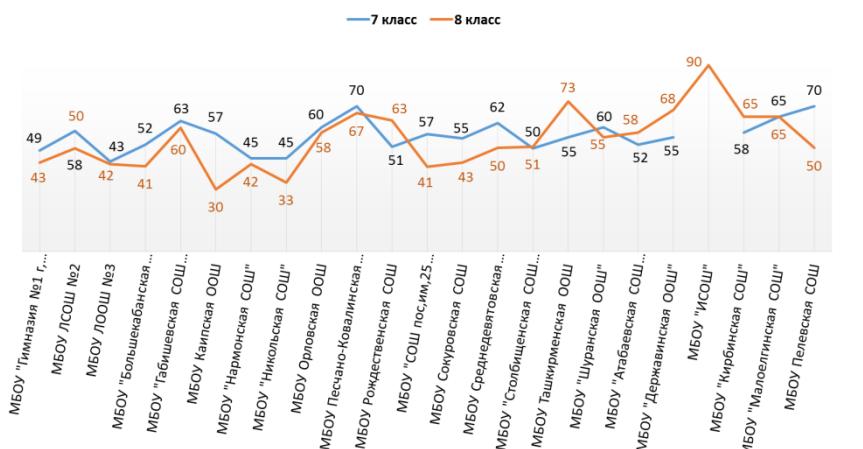
Итоги диагностического тестирования в 7-8 классах(ГБУ РЦМКО)

В 1 четверти в 7 и 8 классе было проведено диагностическое тестирование по предметам русский язык, математика, биология, история, физика, обществознание. Результаты Координационным советом Министерства просвещения РТ были представлены в марте месяце.

Средний процент выполнения диагностического тестирования в разрезе ОО



Русский язык. Средний % выполнения



Русский язык. Средний % выполнения
 7 кл. – 54,3
 8 кл. – 50,5

Задания с низкими результатами:

7 классы

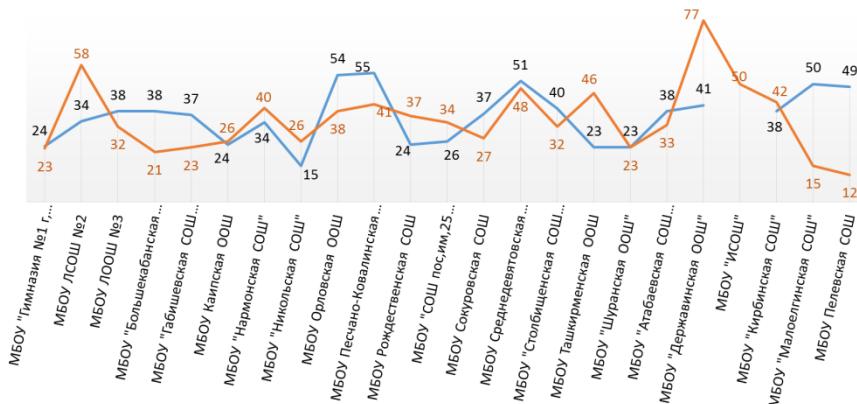
- ✓ способы словообразования – 27%
- ✓ знаки препинания в предложениях с обращением – 35%
- ✓ Правописание безударных гласных в корне – 39%
- ✓ орфоэпические нормы – 39%

8 классы

- ✓ сложная синтаксическая конструкция (знаки препинания) – 11%
- ✓ знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения или с причастными и деепричастными оборотами – 17, 30%
- ✓ орфоэпические нормы – 36%

Математика. Средний % выполнения

— 7 класс — 8 класс



Диагностическое тестирование обучающихся 7, 8 классов

Математика. Средний % выполнения

7 кл. – 36,5

8 кл. – 33,5

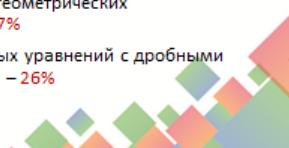
Задания с низкими результатами:

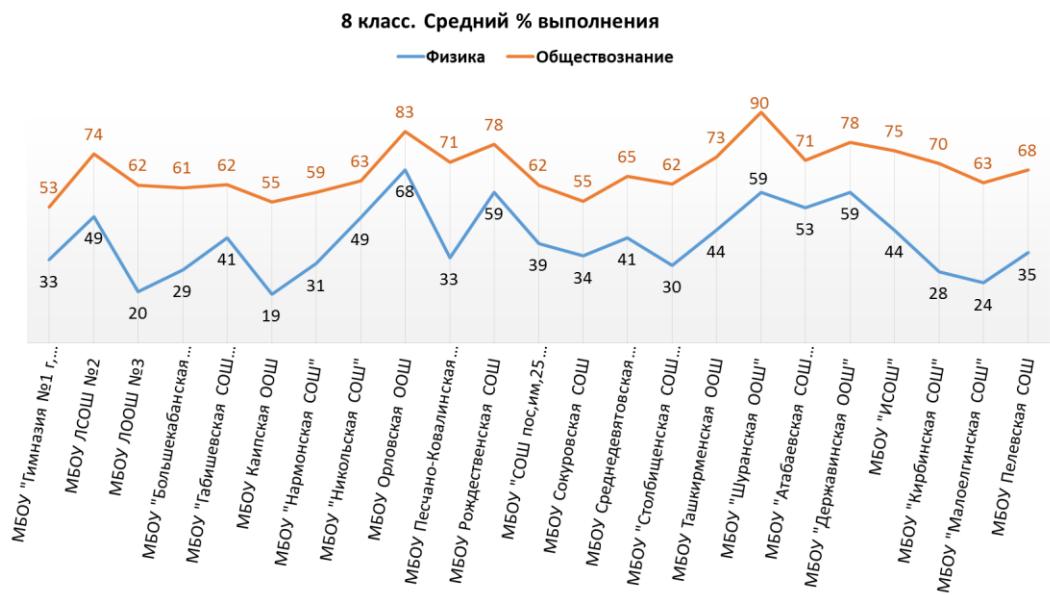
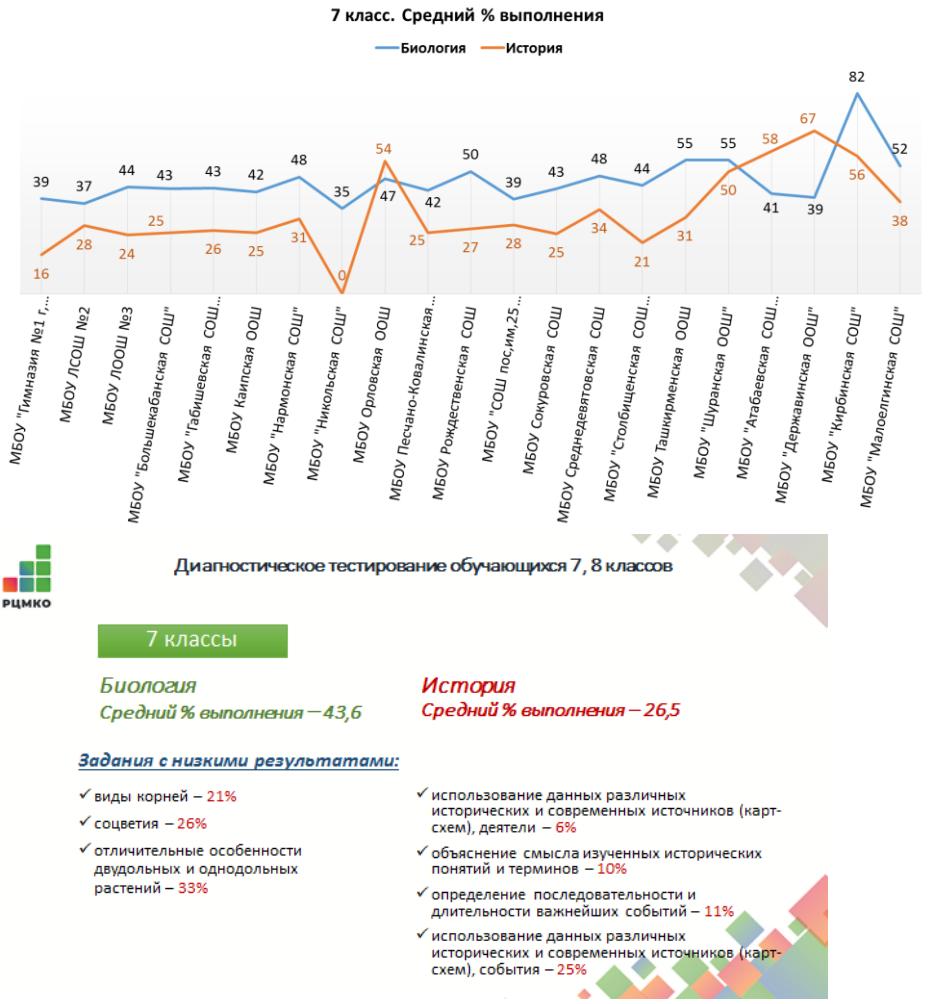
7 классы

- ✓ задание на преобразование выражения и вычисление – 4%
- ✓ задание на нахождение площади – 13%
- ✓ задание на составление и решение системы уравнений – 16%
- ✓ умение решать линейные уравнения – 24%

8 классы

- ✓ текстовая задача на определение средней скорости – 15%
- ✓ нахождение элементов треугольника (геом.задача) – 16%
- ✓ справедливость геометрических утверждений – 17%
- ✓ решение линейных уравнений с дробными коэффициентами – 26%





8 классы

Физика

Средний % выполнения – 36,2

Обществознание

Средний % выполнения – 63,6

Задания с низкими результатами:

- ✓ Механическая работа. Механическая мощность – 3%
- ✓ Механическое движение. Относительность движения – 24%
- ✓ Закон Архимеда. Условие плавания тела – 28%
- ✓ Главные вопросы экономики, социальные статусы и роли – 34%
- ✓ Собственность – 40%



По классам

Код ОО342025 МБОУ Ташкирменская ООШ
ОБЩИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ

	7 класс	8 класс
Русский язык	40,97	58,82
Математика	55	73
Биология	23	46
История	55	31
Физика		44
Обществознание		73

Сравнительный анализ показывает, что общий процент выполнения заданий в 7 классе ниже, чем в 8 классе по русскому языку и математике. Ниже среднего показателя по району процент выполнения по математике в 7 классе. Выполнили задания менее 50 % по математике, истории и физике.

Внекурочная деятельность

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общепрограммное, общекультурное), через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, индивидуальные консультации и т.д.

Общепрограммное направление. Эти занятия проектной, исследовательской, других видов и форм учебной деятельности, подготовки высокомотивированных учащихся к участию в различных конкурсах по разным предметам.

Социальное направление. Эти занятия этого направления нацелены на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность. Важнейшая задача работы по этому направлению - обучить детей простейшим способам общения, развить умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, оценивать ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность младшего школьника, от степени которой зависит его здоровье и общее развитие. Эта программа также реализуется на уроках (физкультминутки), динамической паузы во время перемен и проведения общешкольных мероприятий «ГТО – путь к здоровью!», «Спорт как альтернатива пагубным

привычкам», «Зарядка», День здоровья, День защиты детей. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает также проектную, исследовательскую и практическую деятельность детей с целью формирования воспитания навыков здорового образа жизни в рамках проекта «Быть здоровым - здорово». Полученные знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные; оценивать свой рацион и режим питания; получать знания и навыки здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление нацелено на обеспечение понимания и принятия законов существования в природе, социальной среде, позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной - наш район, наше село. В этом направлении работа ведется по формированию у детей первоначальных навыков трудового воспитания, удовлетворению потребностей детей в познании природы, воспитанию гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствует формированию экологического сознания, закладывает основы природоохранного поведения.

Общекультурное направление нацелено на формирование потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка на начальной стадии образования, воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

Внеурочная деятельность реализуется через внеаудиторную деятельность и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО и основной образовательной программы МБОУ Ташкирменской ООШ.

МБОУ Ташкирменская ООШ предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Организация внеаудиторной деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочных и внеклассных мероприятиях по заявлению родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации вправе участвовать и обучающиеся на дому.

Школьные и классные мероприятия

Основной целью работы со школьниками является создание максимально комфортных условий для полноценного осуществления воспитательных, практических, развивающих и общеобразовательных задач обучения в единстве с обязательной программой школьных занятий. Информационные часы каждую неделю ведутся на различные темы. Классные часы ведутся по годовому воспитательному плану, который учитывает возрастные особенности младших школьников.

Коллективно-творческие дела (КТД)

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей,
- развитие интеллектуальных способностей,
- реализацию коммуникационных потребностей,
- обучение правилам и формам совместной работы.

Для реализации поставленных задач в области воспитания в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется работа:

-гражданско-патриотическое воспитание (ноябрь – правовой –месячник, апрель –экологический –месячник, май –месячник памяти, февраль- гражданско-патриотический –месячник)

-нравственно-эстетическое воспитание (октябрь – –месячник милосердия, январь – –месячник семьи и семейных традиций)

-интеллектуально - познавательная деятельность (декабрь - –месячник знаний, март - профориентационный –месячник, сентябрь - «Внимание, дети!»)

-физкультурно-оздоровительное воспитание (июнь – –месячник заботы о детях)

- общественно - трудовая деятельность

- профилактическая деятельность

- самоуправление.

Начальное общее образование

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах не менее 20 минут, интенсивность проведения определяется в соответствии с основной образовательной программой школы.

В игровых ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры;

формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения, стимулируется мотивация к овладению новым языком общения.

Реализация в школе внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов представлена следующим образом:

Направления внеурочной деятельности (неаудиторная деятельность)	Название программы (формы организации)	КЛАССЫ			
		Кол-во часов в неделю 1 класс	Кол-во часов в неделю 2 класс	Кол-во часов в неделю 3 класс	Кол-во часов в неделю 4 класс
Обще- интеллектуальное	«Математика и конструирование»				1
Социальное	Через акции				
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»		1		
Духовно- нравственное	«Увлекательный татарский язык»			1	1
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»			1	
	«Родной край»	1			

Основное общее образование

Для реализации ФГОС ООО в 5-8 классах организуется внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах не менее 20 минут, интенсивность проведения определяется в соответствии с основной образовательной программой школы.

Реализация в школе внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов представлена следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Форма организации (название)	КЛАССЫ и количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обще-интеллектуальное	«Волшебная кисть»	1	1			
	«Математическое конструирование»	1		1		1
	«Применение закона физики в быту»		1	1	1	1
	«Страноведческий калейдоскоп по английскому языку»		1	1		
Социальное	Через акции					
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный туризм»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Юные музееведы»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Литературная шкатулка»	1	1			

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом -95 процентов.

П. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19 Из них 2 уч по АОП с ИН
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 1 полугодия, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (45,71%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	Не проводился
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	Не проводился
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не проводился
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не проводился
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		14 (33%)
– федерального уровня		0 (13%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (46%)
– первой	человек (процент)	5 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	1 (7,7%)
– больше 30 лет		12 (92,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		2 (15,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39 (100%)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МБОУ Ташкирменская ООШ реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Обучение в МБОУ Ташкирменской ООШ осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ Ташкирменская ООШ организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Школа укомплектована книжным фондом, справочной и методической литературой. Ежегодно дополняются учебниками, учебными пособиями, справочниками, хрестоматиями, словарями.

В школе созданы условия для организации образовательного процесса и круглосуточного пребывания детей. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Уровень сохранности всего школьного оборудования хороший. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально-технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий.

В школе ведется работа по функционированию ВСОКО.

Как видно из представленных таблиц по успеваемости и качеству знаний учащихся, на «отлично» закончивших нет, неуспевающих нет.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие мотивации учащихся, недостаточно дифференциированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания или списывание их с решебника, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовало дистанционное обучение, а также недостаточный контроль со стороны родителей.

Сравнительный анализ внешнего мониторинга показывает, что учащиеся школы показывают знания по предметам не ниже, а по некоторым предметам и выше среднего показателя по району. Учащиеся в целом подтверждают выставленные баллы по предметам, что указывает на объективность выставленных оценок как за год, так и по четвертям. Количественные показатели выполнения заданий (менее 50 %) были по математике, истории и физике.

II. Выводы

Проведенное самообследование показало, что школа обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.